

# PROFES EN RED



## Informe de Resultados 1er Semestre 2022



FUNDACIÓN  
**CASERTA**

# Contenidos

---

Descripción del programa

---

Metodología de evaluación

---

Resultados

---

Desafíos, Reflexiones y Aprendizajes

# Descripción del programa



# Presentación del Programa

- Profes en Red, nace el 2020 como la respuesta de Fundación Caserta, a la necesidad de colaborar y acompañar a los y las docentes de diversas comunas y regiones de Chile, en su quehacer pedagógico, desde una Educación Integral que conecta ámbitos socioemocionales y el desarrollo de competencias digitales, para enfrentar los desafíos actuales, en relación a la contingencia educativa generada por el COVID\_19.
- En su última versión, Profes en Red se enfoca en el desarrollo de competencias del nuevo rol docente para el siglo XXI.

# Objetivos del Programa

---

## **OBJETIVO GENERAL**

Empoderar a formadores para el nuevo rol docente del siglo XXI, desarrollando habilidades socioemocionales y conocimientos de educación integral para el desarrollo sostenible, a través de una cultura de bienestar y una red colaborativa de docentes.

---

# Objetivos Específicos

- Introducir el nuevo rol docente y el nuevo paradigma en la educación.
- Motivar y empoderar respecto al rol y propósito docente.
- Desarrollar de competencias de educación integral en docentes.
- Desarrollar habilidades socioemocionales enfocadas en el autoconocimiento y la autoeficacia docente.
- Promover conocimientos y valores asociados a la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Favorecer la generación de vínculos y prácticas de trabajo colaborativo entre docentes.
- Fortalecer la educación intercultural en el nuevo rol docente.
- Fortalecer habilidades y valores para la generación de contextos de bienestar que promuevan el aprendizaje integral.
- Reflexionar sobre la educación global y el aprendizaje colaborativo en Red.
- Generar una red colaborativa de docentes.

# Metodología de evaluación



# Aspectos generales de la evaluación

- Metodología descriptiva mixta para evaluar las competencias del nuevo rol docente del siglo XXI.
- Entendimiento y medición de sus **10 dimensiones** a través de un cuestionario estandarizado y preguntas abiertas de auto-reporte en una muestra de docentes chilenos.
- Las dimensiones evaluadas son preguntas abiertas de auto reporte en una escala que aborda los objetivos específicos del programa.

## 10 dimensiones

- Nuevo rol docente y paradigma en educación.
- Motivación y empoderamiento docente.
- Educación integral.- Habilidades socioemocionales.
- Educación intercultural.
- Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Vínculos y prácticas de trabajo colaborativo entre docentes.
- Contextos de bienestar y autocuidado.
- Educación global y el aprendizaje colaborativo en Red.
- Red colaborativa de docentes.

## Aspectos generales de la evaluación

- Con una inscripción inicial de 144 docentes, la muestra se encuentra compuesta por participantes seleccionados del programa “Profes en Red” de Fundación Caserta.
- Para caracterizar la muestra y detallar información respecto a los participantes, se realiza un cuestionario previo (PRE).
- En cuanto al análisis cuantitativo, se realiza una comparación de datos de los resultados de la evaluación antes de iniciar la capacitación del programa “Profes en Red” y una vez finalizado el programa (análisis PRE-POST).

# Resultados



## Caracterización de la muestra

- Inicialmente, hubo 144 personas que se inscribieron en el programa (y el mismo número que contestó el cuestionario pre).
- En cuanto a las características principales de la muestra se tiene que, en promedio, tienen 41 años de edad (exactamente el mismo promedio de Profes en Red del año 2021), con un mínimo de 24 y un máximo de 65, mientras que el promedio de años de ejercicio es de 14,3 años (11,6 años fue la edad promedio Profes en Red 2021).
- La mayoría de los docentes participantes realizan clases de 5to a 8vo básico (51,5%), siendo los cursos 1° a 4° básico la segunda en presencia (45,8%) y I° a IV° medio la tercera (31,3%).
- La mayor parte de los docentes realizan clases a un rango entre 1 a 50 estudiantes (49%).

# Descripción de la escala

- Se presentan las medias de la escala competencias del nuevo rol docente.

Competencias del nuevo rol docente	Media
Conocimiento del nuevo rol docente del siglo XXI	7,7
Conocimiento y habilidades de educación integral	8,0
Autoeficacia Docente	8,1
Auto-conocimiento	8,3
Sostenibilidad	7,4
Objetivos de Desarrollo Sostenible	<b>7,2</b>
Vínculos de confianza con estudiantes	9,1
Vínculos de confianza con colegas	8,2
Trabajo colaborativo con colegas	8,4
Relaciones positivas en el trabajo y retroalimentación	8,8
Educación Intercultural	8,3
Contexto de Bienestar	8,8
Globalización y educación	8,1
Pertenencia a red colaborativa de docentes	7,6
Motivación y propósito docente	<b>8,8</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A RESPUESTAS DE PROGRAMA "PROFES EN RED"

NOTA: SE CONSIDERAN LA TOTALIDAD DE LAS RESPUESTAS, ES DECIR, SE AGRUPAN LOS CUESTIONARIOS PRE Y POST TOTALES.

En cuanto a la distribución de la escala, se aprecia una tendencia hacia los valores más altos de la escala, indicando que la mediana es mayor a la media de la variable, alejándose de la distribución normal.

# Interculturalidad del programa

- Un aspecto relevante dentro de la misión de Fundación Caserta es la interculturalidad como enfoque de todos los programas que se desarrollan. Es por esto que se preguntó, de manera abierta, que aspectos interculturales habían identificado durante el programa. Desde ese espacio se levantan códigos propuestos como “temas” que aúnan percepciones de diferentes docentes:

“...el gran aporte que realiza la diversidad en la educación, considerar cada cultura para un aprendizaje integral y significativo a través del respeto, aprender a conocerse y aprender a vivir juntos conectando e integrando cada diferencia cultural. (Profesora multinivel, 34 años)”

Tema 1

Diversidad cultural con un valor en la educación vinculado a bienestar

“Respeto, aceptación y responsabilidad como aspectos fundamentales para llegar a una educación sostenible y global.” (Profesora de educación especial, 32 años)

Tema 2

Ciudadanía mundial, sostenibilidad y globalización

“El hecho de participar con colegas de diversas partes de país y de otros países, lo que enriqueció el diálogo en lo relativo a la dimensión pedagógica.” (Profesor educación básica, 41 años)

Tema 3

Espacio del programa de encuentro con diferentes representaciones territoriales

“El aporte que hacen los pueblos originarios y lo mucho que podemos aprender de ellos en el cuidado de nuestra madre tierra.” (Profesor educación básica, 57 años)

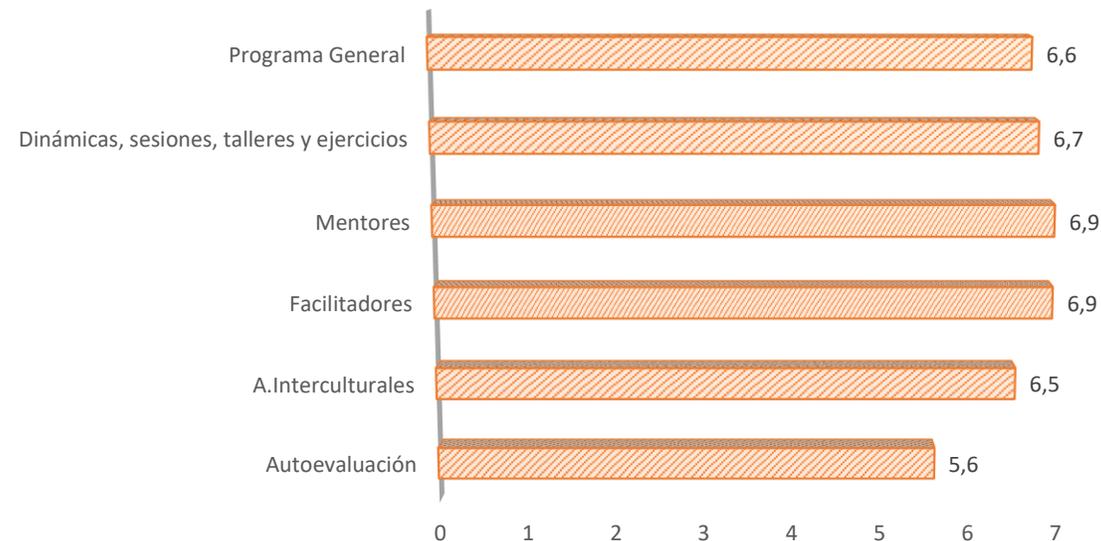
Tema 4

Aporte, cultura y cosmovisión de pueblos originarios

# Análisis de percepción de participantes

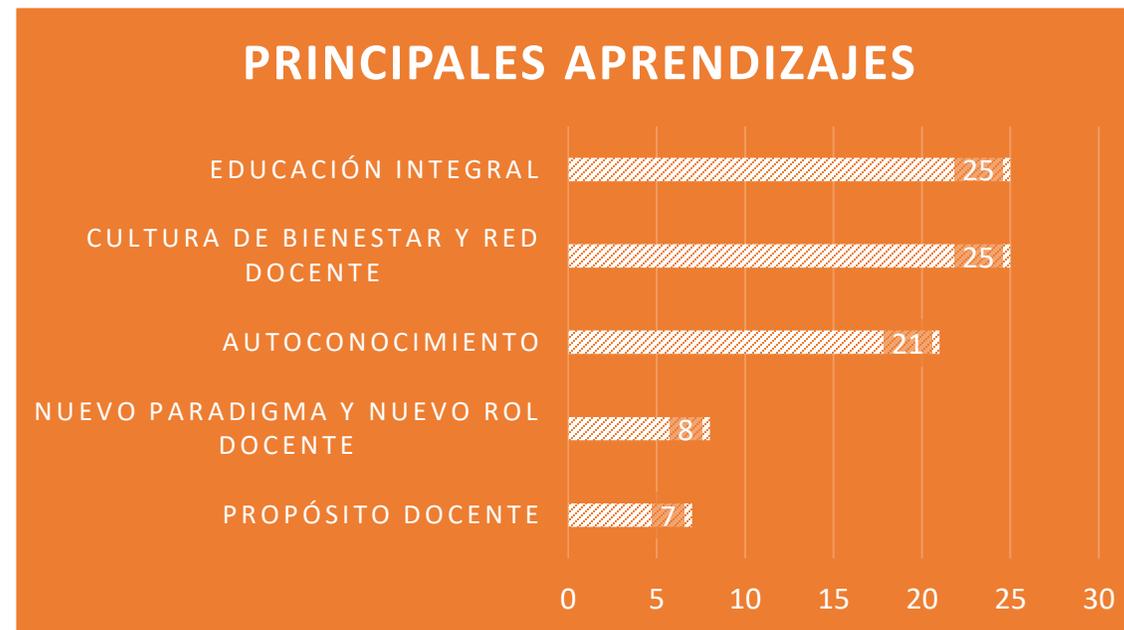
- Se aprecia que la percepción de los participantes es bastante positiva en cuanto a los aspectos relacionados al programa, contenido y facilitadores y mentores (con calificaciones sobre 6,5 en escala de 1 a 7); no obstante, ésta baja considerablemente en la **autoevaluación de los participantes**, la cual disminuye a 5,6 en la misma escala.

## EVALUACION PROFES EN RED 2022 SEM1



# Análisis de percepción de participantes

- En cuanto a los conocimientos reportados por los participantes del programa (mención espontánea), éstos se centraron, principalmente en el autocuidado y autoconocimiento, tal como se observa en la siguiente figura. Estas respuestas fueron codificadas para homologar las respuestas. Cada participante tuvo solamente una respuesta, por lo que se muestran los cuatro aprendizajes con más respuestas.



\*La educación integral considera tanto el Mapa de desarrollo humano, como nuevas prácticas pedagógicas, así como educación socioemocional e intercultural.

\*La Cultura de bienestar incluye prácticas de autocuidado y la instancia de apoyo entre docentes.

\*Si bien las respuestas de nuevo paradigma /nuevo rol docente y el propósito docente pueden parecer bajas, se debe considerar que cada docente tenía solamente una opción de respuesta, por lo que la sola presencia de estas dimensiones es relevante.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA EN BASE A RESPUESTAS DE PROGRAMA “PROFES EN RED”

# Análisis Estadístico y Resultados

- Para analizar la información disponible se utilizó el método de **diferencia de medias a través de la prueba t de medias pareadas de dos colas**.
- Los resultados presentan que **la comparación pre-post presentan diferencias estadísticamente significativas**, lo que reflejaría el cumplimiento de uno de los objetivos del programa.
- Asimismo, se concluye que, en términos porcentuales, las variaciones fluctuaron, aproximadamente, entre el 6% y el 38%, siendo la competencia de SOSTENIBILIDAD en la labor docente la que presentó la mayor variación.

COMPETENCIA EVALUADA	PRE	POST	DIFF	VARIACION
Conocimiento del nuevo rol docente del siglo XXI	6,8	8,6	1,8	26%
Conocimiento y habilidades de educación integral	7,4	8,7	1,3	17%
Autoeficacia Docente	7,6	8,7	1,1	14%
Auto-conocimiento	7,9	8,8	0,9	11%
Sostenibilidad	6,2	8,6	2,4	38%
Objetivos de Desarrollo Sostenible	6,2	8,3	2,1	34%
Vínculos de confianza con estudiantes	8,8	9,4	0,6	7%
Vínculos de confianza con colegas	8,0	8,6	0,6	8%
Trabajo colaborativo con colegas	8,3	8,7	0,4	5%
Relaciones positivas en el trabajo y retroalimentación	8,5	9,1	0,6	7%
Educación Intercultural	7,6	9,1	1,5	19%
Contexto de Bienestar	8,5	9,1	0,7	8%
Globalización y educación	7,5	8,7	1,3	17%
Pertenencia a red colaborativa de docentes	6,7	8,6	1,9	28%
Motivación y propósito docente	8,7	9,2	0,5	6%

# Desafíos, Reflexiones y Aprendizajes



# Retroalimentación de participantes

- En general la retroalimentación es positiva y los comentarios cuentan con pocas reiteraciones del planteamiento de problemas. Entre estos puntos sobresalen:
- La oportunidad de mejorar o cambiar la plataforma Classroom, ya que algunos docentes lo consideran poco intuitivo y que tenía mucha información.
- Se presenta la idea de remover las tareas asincrónicas, realizando todas las tareas durante las actividades presenciales.
- Se plantean que los horarios son una dificultad para algunos participantes.
- Se plantea la propuesta "directivos en Red": " en formato consultoría, talleres híbridos (presenciales y telemáticos); para alinear las propuestas docentes, con sus equipos de gestión.



# Sello Caserta y el Nuevo Rol Docente

- El nuevo rol docente en palabras de los docentes:

“El nuevo rol del docente es una ser que en primer lugar escucha las necesidades de sus estudiantes y puede planificar experiencias de aprendizaje considerando aspectos, físicos, cognitivos, emocionales y espirituales. Monitoreando, guiando o facilitando las experiencias. Debe conocer diversas estrategias y estar capacitado con herramientas e información del siglo XXI. Ya que el contexto de aprendizaje es la vida misma y no situaciones de aprendizaje sacadas de contexto que le servirán al niño o la niña en un futuro lejano. El niño y la niña son ahora y hay que atender su curiosidad, interés, emocionalidad actual.”

El nuevo rol docente : mediador de aprendizajes significativos, contextualizados, permitiendo a los otros y a el mismo ser la mejor versión de si mismos, acompañar al desarrollo , al disfrute, al descubrimiento y a la expresión de la originalidad de cada uno. Brindar oportunidades al desarrollo de competencias que permitan ser un ciudadano del mundo, contribuyendo a una cultura de paz, que permita a los seres humanos convivir con respeto, equidad , solidaridad e integrados a la naturaleza, desde otro lugar, en hermandad con los otros reinos. Considerar al otro en sus dimensiones interconectadas, y tener en cuenta su integralidad, su cultura, sus intereses, su contexto , que los contenidos, no van hacia el que aprende, sino el que aprende hacia los contenidos. Que vida y aprendizaje son uno, que es en bienestar y alegría y afecto, dónde el ser humano se puede desarrollar en armonía, con los otros y su entorno. Que todos somos aprendientes, que el vinculo es esencial y luego viene todo lo demás .

“Un facilitador y mediador del aprendizaje experiencial; creativo, comprometido y respetuoso de los recursos y aportes individuales de cada educando-persona (sus estilos y características culturales, sus ritmos y líneas de desarrollo en un aprendizaje significativo), globalizante, basado en proyectos conscientes, acordes al nuevo paradigma, proactivo en acuerdo y compromiso con el respeto y cuidado del medio ambiente ecosistémico de nuestra humanidad y nuestro valioso planeta, con toda su biodiversidad. Coherente en su quehacer profesional, con sabiduría y espiritualidad colectiva, colaborando en red.”