



FILANTROPÍA
CORTÉS
SOLARI

FUNDACIÓN
CASERTA

**PROFES
EN RED**
Nuevos tiempos, nueva educación

Informe de Resultados PER Versión 7

2023



Coordinación del estudio y redacción del informe:

Nicolás Fernández, Director de Estudios, Filantropía Cortés Solari

Diseño: Juliana Lyon, Diseñadora Gráfica, Filantropía Cortés Solari

<https://www.caserta.cl/>

© Filantropía Cortés Solari y Fundación Caserta

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Contenido

Descripción del programa	4
Presentación del programa	5
Objetivos del programa	6
Autoeficacia y autoeficiencia docente	7
Metodología de evaluación	8
Aspectos generales de la evaluación	9
Caracterización de la muestra	11
Resultados cualitativos	14
Resultados cuantitativos	18
Análisis estadísticos y resultados	23



Descripción del programa

Presentación del Programa

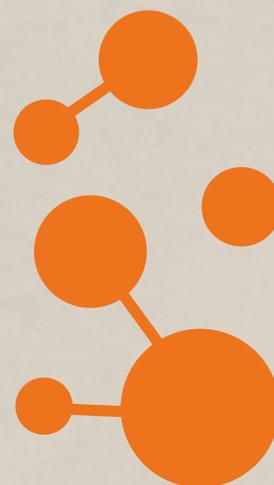
Fundación Caserta, parte de Filantropía Cortés Solari, tiene por misión promover una educación integral para el desarrollo de las personas y la sociedad, ofreciendo experiencias de aprendizaje relacionadas con la naturaleza y la cultura, así como la formación del liderazgo para la sostenibilidad.

Profes en Red nace el 2020 como la respuesta de Fundación Caserta a la necesidad de colaborar y acompañar a los y las docentes de diversas comunas y regiones de Chile en su quehacer pedagógico, desde una Educación Integral que conecta ámbitos socioemocionales y el desarrollo de competencias digitales, para enfrentar los desafíos de la contingencia educativa generada por el COVID-19. En cada versión, se ha ajustado el programa de acuerdo a las necesidades identificadas y la coyuntura del desarrollo educativo identificado en los participantes, llegando a la presente versión que se enfoca en el desarrollo de competencias del nuevo rol docente para el siglo XXI. Asimismo, se ha abierto el programa a la participación de docentes a nivel latinoamericano.



Nuevos tiempos, nueva educación

Objetivos del Programa

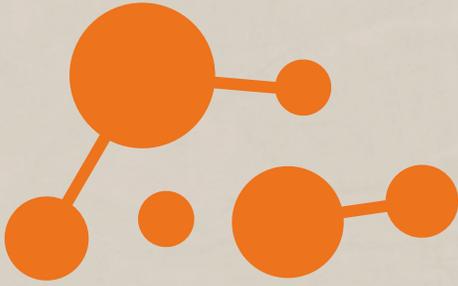


Objetivo General

Empoderar a formadores para el nuevo rol docente del siglo XXI, desarrollando habilidades socioemocionales y conocimientos de educación integral para el desarrollo sostenible, a través de una cultura de bienestar y una red colaborativa de docentes.

Objetivos Específicos

- ▶ Introducir el nuevo rol docente y el nuevo paradigma en la educación.
- ▶ Motivar y empoderar a los docentes sobre su rol y propósito.
- ▶ Desarrollar competencias de educación integral, socioemocional e intercultural en docentes.
- ▶ Desarrollar habilidades socioemocionales enfocadas en el autoconocimiento y la autoeficacia docente.
- ▶ Promover conocimientos y valores asociados a la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- ▶ Fortalecer habilidades y valores para la generación de contextos de bienestar que promuevan el aprendizaje integral.
- ▶ Reflexionar sobre la educación global y el aprendizaje colaborativo en Red.
- ▶ Generar una red colaborativa de docentes.



Autoeficacia y Autoeficacia Docente

La autoeficacia es un concepto que tomó mayor protagonismo con el trabajo realizado por Albert Bandura (1977), psicólogo que investigó al alero de la teoría cognitiva social, estableciendo una conexión entre la forma en que los individuos se piensan a ellos mismos con la ejecución o rendimiento de sus acciones.

Existe abundante literatura que avala la relación positiva entre la autoeficacia y la calidad de las instrucciones docentes, la motivación estudiantil (Burić & Kim, 2020), los objetivos profesionales docentes, perseverancia ante la adversidad, motivación a utilizar otro tipo de material (Glackin & Hohenstein, 2018; Van Acker et al., 2013), compromiso profesional de los docentes, la interacción con sus estudiantes, satisfacción laboral, logro académico estudiantil (Caprara et al., 2006; Granziera & Perera, 2019) y clima en la sala de clase (Aslan, 2015).



Metodología de evaluación

Aspectos generales de la evaluación

Metodología descriptiva mixta para evaluar las competencias del nuevo rol docente del siglo XXI.

Entendimiento y medición de sus 10 dimensiones a través de un cuestionario estandarizado y preguntas abiertas de auto-repor-

te en una muestra de docentes latinoamericanos.

Las dimensiones evaluadas son preguntas abiertas de auto-reporte en una escala que aborda los objetivos específicos del programa.

10 Dimensiones Evaluadas

- ▶ 1. Conocimiento del nuevo rol docente del siglo XXI
- ▶ 2. Conocimiento y habilidades de educación integral
- ▶ 3. Educación Socioemocional
- ▶ 4. Cultura de Bienestar
- ▶ 5. Educación para el Desarrollo Sostenible
- ▶ 6. Educación Intercultural
- ▶ 7. Autocuidado
- ▶ 8. Globalización y educación
- ▶ 9. Pertenencia a red colaborativa de docentes
- ▶ 10. Motivación y propósito docente



Aspectos generales de la evaluación

Con un proceso inicial de aproximadamente 600 postulantes de distintos países de Latinoamérica, la inscripción inicial definitiva fue de 147 profesionales. Para caracterizar la muestra y detallar información respecto a los participantes, se realiza un cuestionario previo (PRE) y al finalizar el programa se realizó un cuestionario posterior (POST).

En cuanto al análisis cuantitativo y cualitativo, se realiza una comparación de datos de los resultados de la evaluación antes de iniciar la capacitación del programa “Profes en Red” y una vez finalizado el programa (análisis PRE-POST).

Los instrumentos utilizados miden la autoeficacia del docente en tanto diferentes áreas de sus labores, en relación a las competencias trabajadas en el programa.



Caracterización de la muestra

Caracterización de la muestra

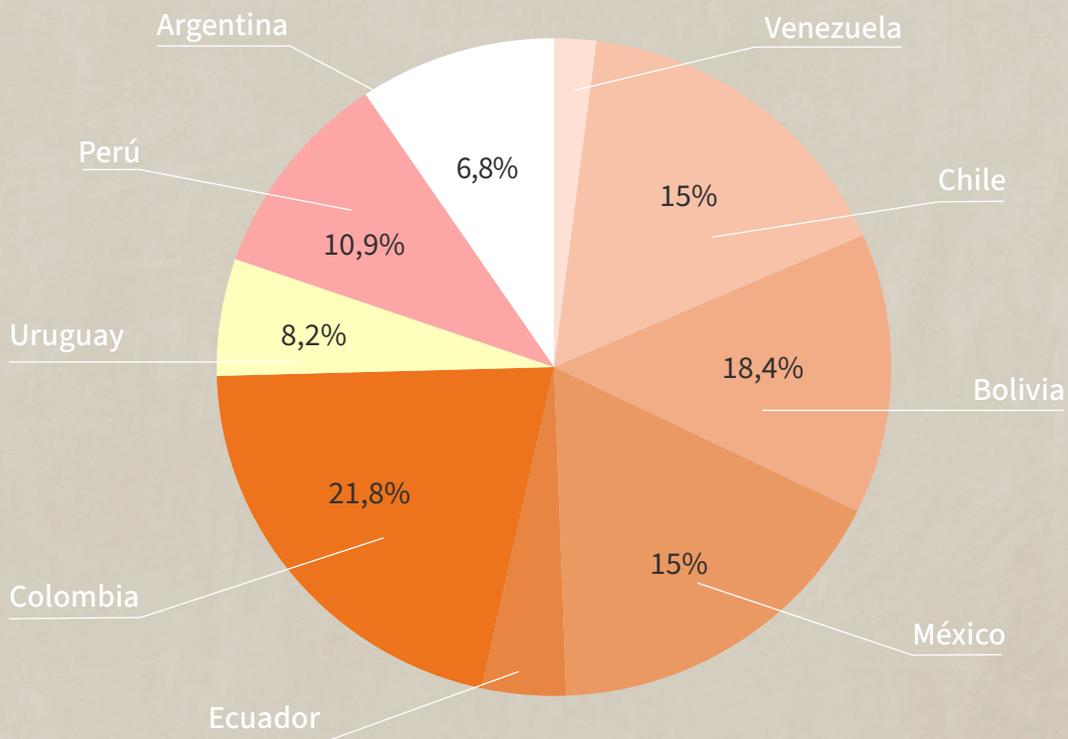
Inicialmente, hubo **147 personas que se inscribieron en el programa** (y el mismo número que contestó el cuestionario pre).

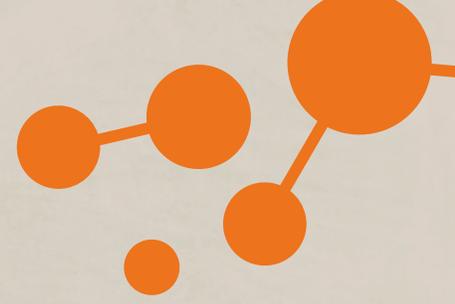
años de edad, con un mínimo de 21 y un máximo de 64. Esta versión es la tercera en contar con **participantes de distintos países de Latinoamérica**.

En cuanto a las características principales de la muestra se tiene que, en promedio, **tienen 38,6**

La presencia de los países es la siguiente:

País de procedencia PER v7





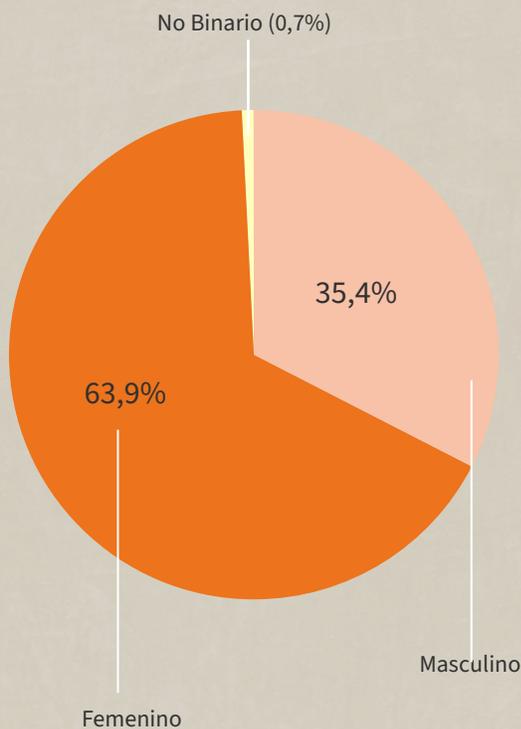
Caracterización de la muestra

Se puede apreciar que la mayor parte de los participantes se identifican con el **género femenino con un 63,9%**.

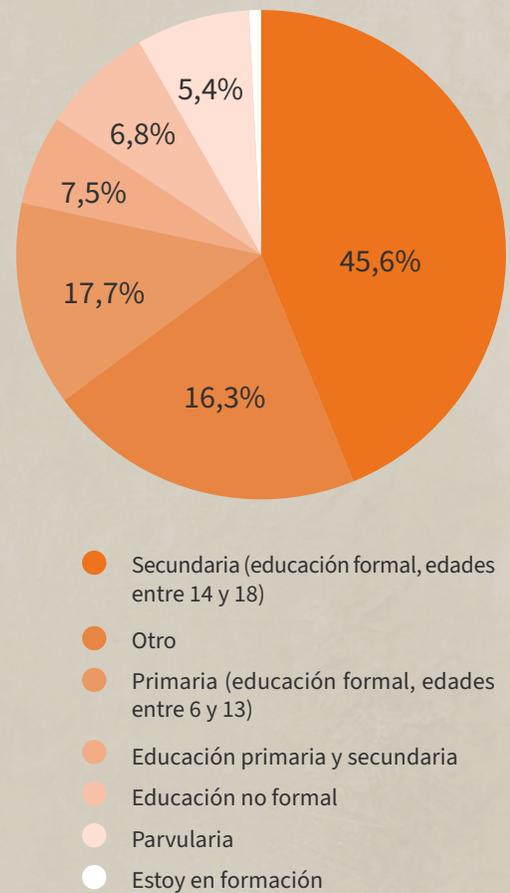
En cuanto al rol que ocupan, principalmente son docentes/**profesores de aula con un 81,6%** (80,9% v6).

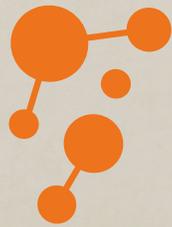
Sobre el nivel educacional en el que trabajan, la mayor parte **trabaja en secundaria (45,6%)**.

Género de participantes



Nivel educacional en el que trabajan





Resultados Cualitativos



Aspectos interculturales percibidos

Un aspecto relevante dentro de la misión de Fundación Caserta es la interculturalidad como enfoque de todos los programas que se desarrollan. Es por esto que se preguntó, de manera abierta, qué aspectos interculturales habían identificado

durante el programa. Desde ese espacio se levantan códigos propuestos como “temas” que aúnan percepciones de diferentes docentes a través de los testimonios:

1. Diversidad cultural y geográfica:

Incluye referencias a las diversidades de participantes, culturas, nacionalidades y realidades presentes en el programa.

2. Espacio de intercambio de experiencias y saberes:

Engloba las menciones sobre el intercambio de cosmovisiones, conocimientos, teorías y experiencias personales y educativas entre los participantes.

3. Valores y actitudes interculturales:

Comprende el respeto, la empatía, la tolerancia y otros valores relacionados con la interculturalidad destacados en las respuestas.

4. Espacio colaborativo de diálogo intercultural:

Se refiere al ambiente inclusivo y al trato de relaciones simétricas, donde se fomenta la colaboración y se crea un espacio de participación equitativo entre los participantes.



Principales Aprendizajes Reportados

En cuanto a los conocimientos reportados por los participantes del programa (mención espontánea), éstos se centraron, principalmente en:

1. Educación socioemocional: 67 respuestas.
2. Bienestar, autocuidado, autoconocimiento y desarrollo personal: 62 respuestas.
3. Enfoque intercultural en educación: 61 respuestas.
4. Educación con un enfoque integral y holístico: 33 respuestas.
5. Sentido de comunidad, pertenencia en una red diversa latinoamericana: 33 respuestas.
6. Innovación Pedagógica: 32 respuestas.



Sello Caserta

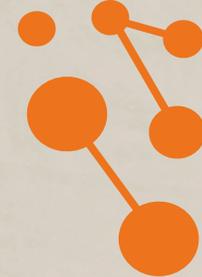
Dentro del relato principal de la descripción de los participantes del sello Caserta por parte de los docentes, se encuentra:

- 1: Educación Integral
- 2: Comunidad
- 3: Diversidad e Inclusión
- 4: Compromiso Social y Empatía
- 5: Innovación Educativa
- 6: Valores Humanos y Éticos
- 7: Desarrollo Personal y Colectivo





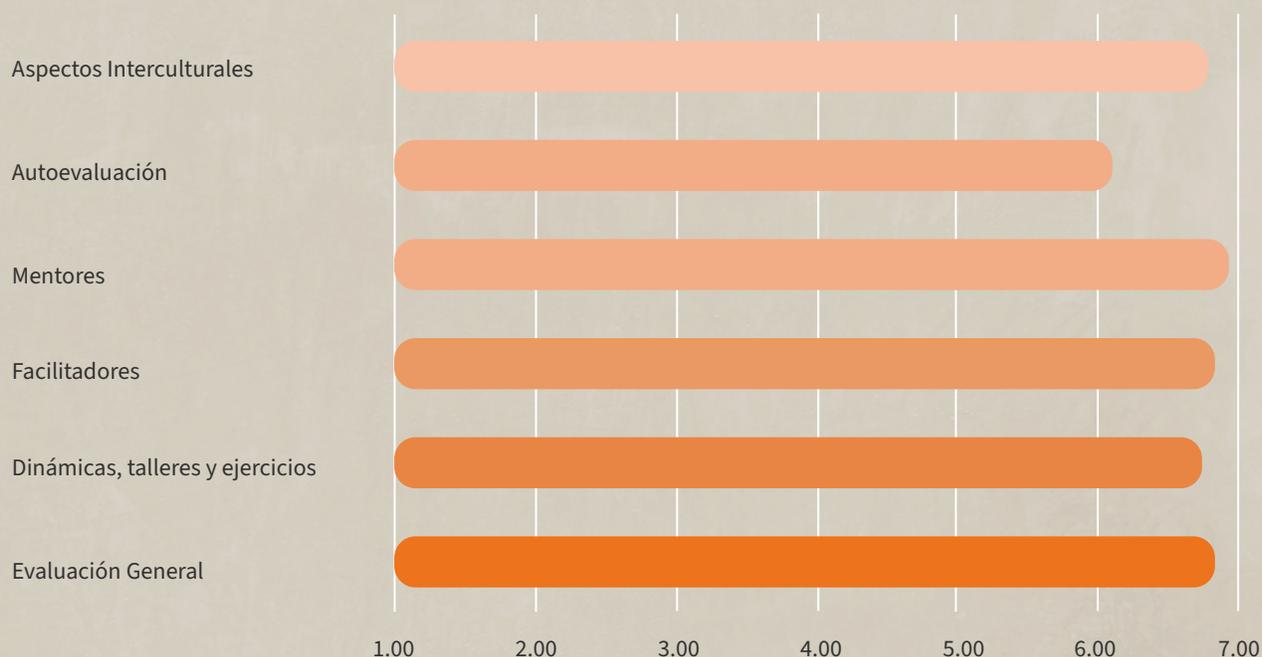
Resultados Cuantitativos

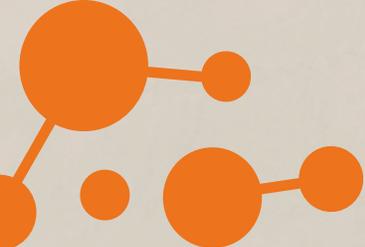


Análisis de percepción de participantes

Se aprecia que la percepción de los participantes es bastante positiva en cuanto a los aspectos relacionados al programa, contenido y facilitadores y mentores (con calificaciones sobre 6,5 en escala de 1 a 7); no obstante, ésta baja considerablemente en la autoevaluación de los participantes, la cual disminuye a 6,1 en la misma escala.

Evaluación de percepción PER v7





Análisis Estadístico y Resultados

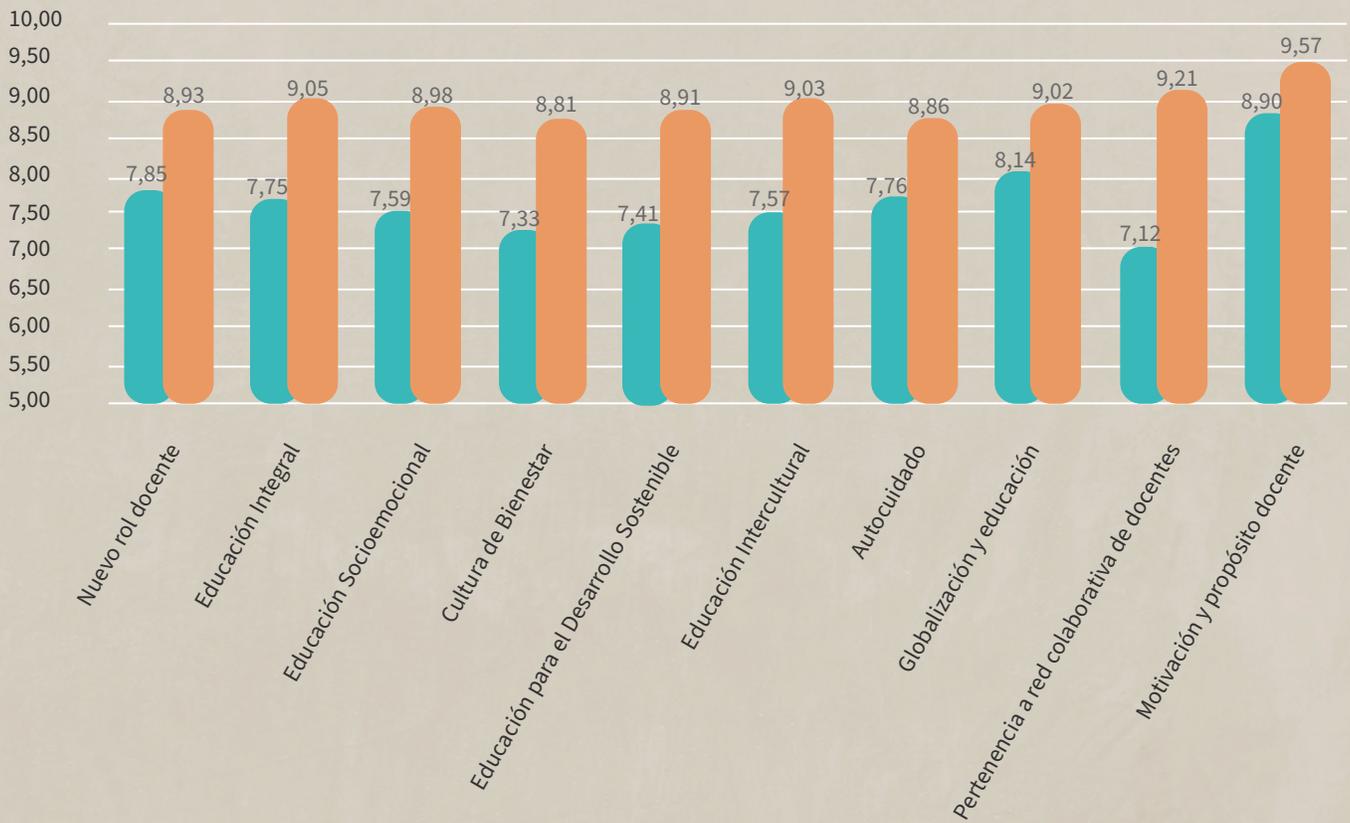
Para analizar la información disponible se utilizó el método de diferencia de medias a través de la prueba t de medias pareadas de dos colas.

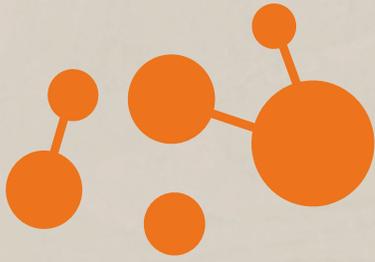
Los resultados presentan que la comparación pre-post presentan diferencias estadísticamente significativas, lo que reflejaría el cumplimiento de uno de los objetivos del programa.

Competencia Evaluada	Evaluación Post (1-10)
Conocimiento del nuevo rol docente del siglo XXI	8,93
Conocimiento y habilidades de educación integral	9,05
Educación Socioemocional	8,98
Cultura de Bienestar	8,81
Educación para el Desarrollo Sostenible	8,91
Educación Intercultural	9,03
Autocuidado	8,86
Globalización y educación	9,02
Pertenencia a red colaborativa de docentes	9,21
Motivación y propósito docente	9,57

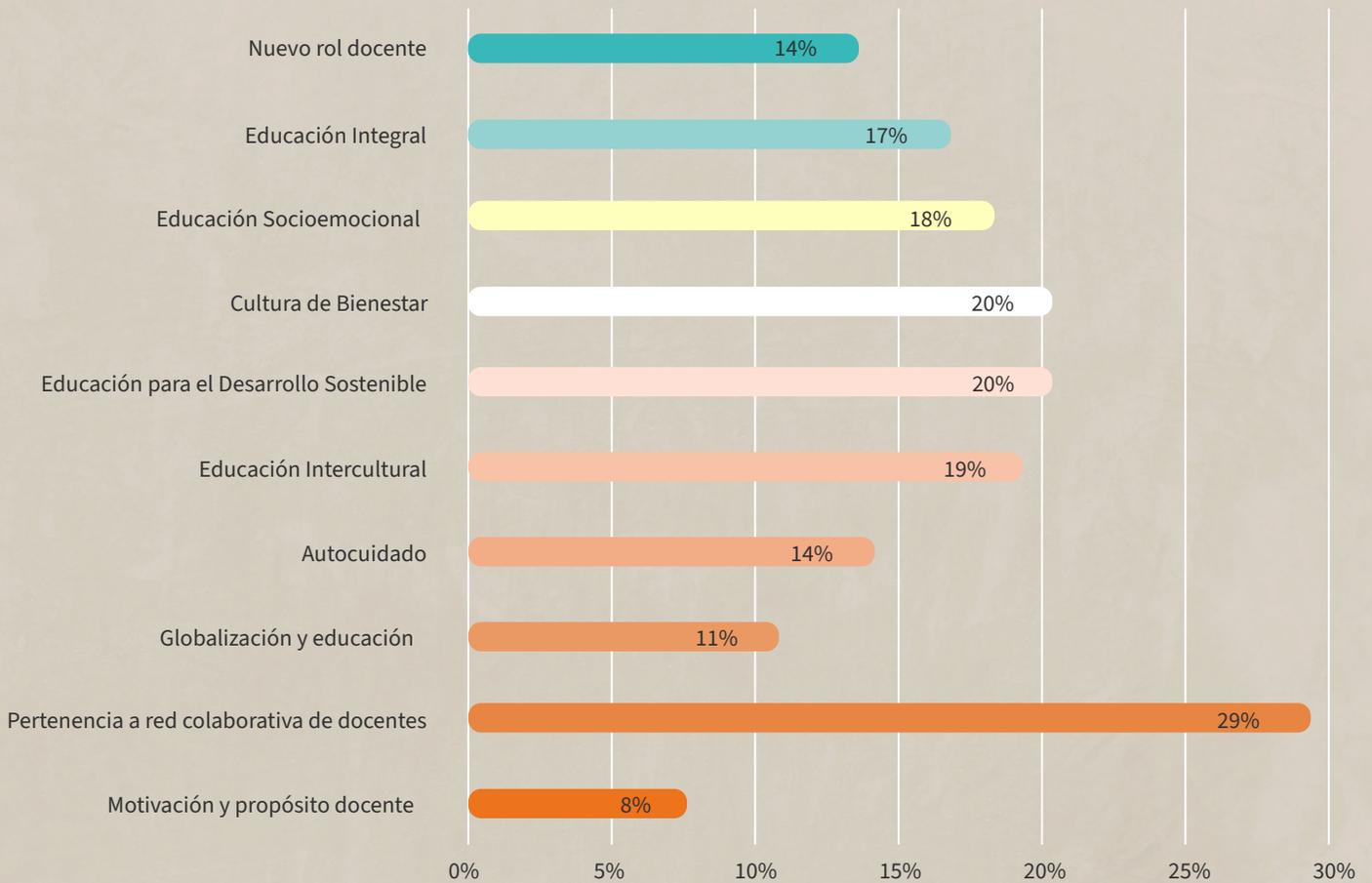


Análisis Estadístico y Resultados





Análisis Estadístico y Resultados





Análisis Estadístico y Resultados

Para analizar la información disponible se utilizó el método de diferencia de medias a través de la prueba t de student para medias pareadas de una cola.

Los resultados muestran que la comparación pre-post presentan diferencias estadísticamente significativas, lo que reflejaría el cumplimiento de uno de los principales objetivos del programa.



Principales Hallazgos

- **La educación intercultural** tuvo nuevamente un **papel fundamental** en esta versión ya que fue la tercera versión internacional. Esta dimensión ha tomado **mayor relevancia**.
- **La educación para el desarrollo sostenible** mostró un **alto incremento** en el programa nuevamente.
- **La autoevaluación**, siguiendo la tendencia de versiones anteriores, **el factor peor evaluado**.
- **Los docentes mostraron dominio sobre el nuevo rol docente del siglo XXI** y sobre las competencias principales del modelo Caserta, sobresaliendo la **relevancia y valoración que le otorgaron al espacio de encuentro entre docentes**.
- En esta versión, la variable **“Pertenenencia a red docente”** fue la **que mostró mayor incremento**.



PROFES EN RED

Nuevos tiempos, nueva educación



FILANTROPÍA
CORTÉS
SOLARI



FUNDACIÓN
CASERTA