



FILANTROPÍA
CORTÉS
SOLARI



FUNDACIÓN
CASERTA



**PROFES
EN RED**
Nuevos tiempos, nueva educación

Informe de Resultados PER Versión 9

Diciembre, 2024



Coordinación del estudio y redacción del informe:
Nicolás Fernández, Director de Estudios, Filantropía Cortés Solari

<https://www.caserta.cl/>

© Filantropía Cortés Solari y Fundación Caserta
Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

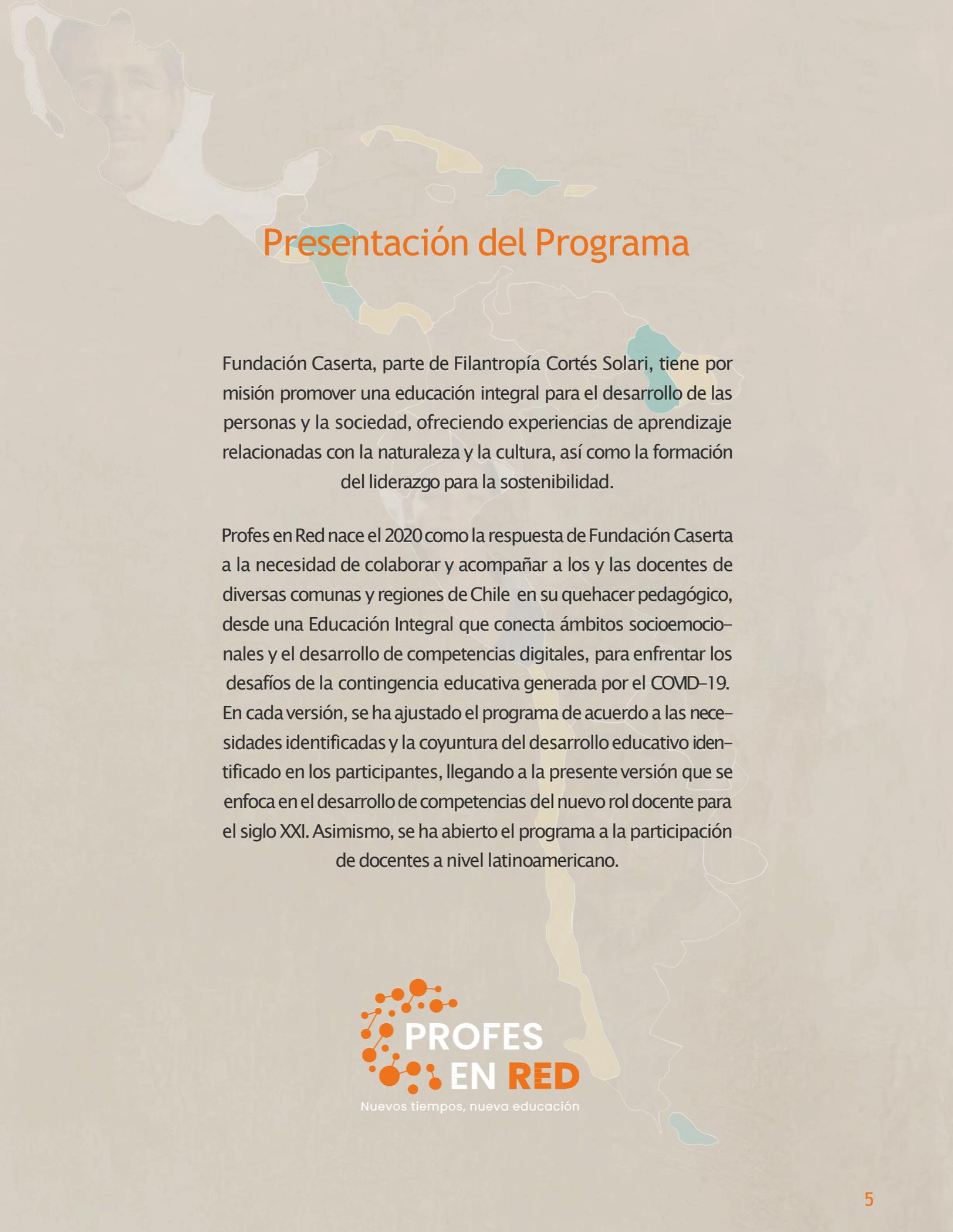


Contenido

Descripción del programa	4
Presentación del programa	5
Objetivos del programa	6
Autoeficacia y autoeficiencia docente	7
Metodología de evaluación	8
Aspectos generales de la evaluación	9
Caracterización de la muestra	11
Resultados cualitativos	14
Resultados cuantitativos	19
Resultados Internos	26



Descripción del programa



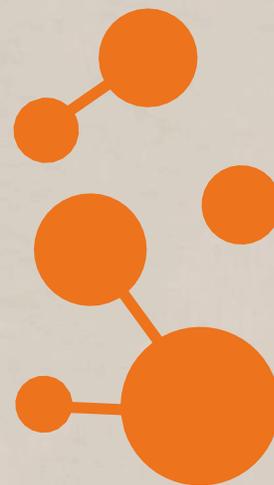
Presentación del Programa

Fundación Caserta, parte de Filantropía Cortés Solari, tiene por misión promover una educación integral para el desarrollo de las personas y la sociedad, ofreciendo experiencias de aprendizaje relacionadas con la naturaleza y la cultura, así como la formación del liderazgo para la sostenibilidad.

Profes en Red nace el 2020 como la respuesta de Fundación Caserta a la necesidad de colaborar y acompañar a los y las docentes de diversas comunas y regiones de Chile en su quehacer pedagógico, desde una Educación Integral que conecta ámbitos socioemocionales y el desarrollo de competencias digitales, para enfrentar los desafíos de la contingencia educativa generada por el COVID-19. En cada versión, se ha ajustado el programa de acuerdo a las necesidades identificadas y la coyuntura del desarrollo educativo identificado en los participantes, llegando a la presente versión que se enfoca en el desarrollo de competencias del nuevo rol docente para el siglo XXI. Asimismo, se ha abierto el programa a la participación de docentes a nivel latinoamericano.



Objetivos del Programa



Objetivo General

Empoderar a formadores para el nuevo rol docente del siglo XXI, desarrollando habilidades socioemocionales y conocimientos de educación integral para el desarrollo sostenible, a través de una cultura de bienestar y una red colaborativa de docentes.

Objetivos Específicos

- ▶ Introducir el nuevo rol docente y el nuevo paradigma en la educación.
- ▶ Motivar y empoderar a los docentes sobre su rol y propósito.
- ▶ Desarrollar competencias de educación integral, socioemocional e intercultural en docentes.
- ▶ Desarrollar habilidades socioemocionales enfocadas en el autoconocimiento y la autoeficacia docente.
- ▶ Promover conocimientos y valores asociados a la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- ▶ Fortalecer habilidades y valores para la generación de contextos de bienestar que promuevan el aprendizaje integral.
- ▶ Reflexionar sobre la educación global y el aprendizaje colaborativo en Red.
- ▶ Generar una red colaborativa de docentes.
- ▶ Promover el uso de inteligencia artificial con fines pedagógicos.



Autoeficacia y Confianza en sí mismo

La autoeficacia se refiere a la creencia que una persona tiene en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para lograr un objetivo específico o enfrentar situaciones concretas con éxito.

Existe abundante literatura que avala la relación positiva entre la autoeficacia y la calidad de las instrucciones docentes, la motivación estudiantil, los objetivos profesionales docentes, perseverancia ante la adversidad, motivación a utilizar otro tipo de material, compromiso profesional de los docentes, la interacción con sus estudiantes, satisfacción laboral, logro académico estudiantil.

Desde Fundación Caserta, se utiliza el concepto “Confianza en sí mismo”, que es un nivel de aprendizaje, para referirse al autoeficacia o las percepciones que se tiene sobre las propias habilidades.



Metodología de evaluación



Aspectos generales de la evaluación

Metodología descriptiva mixta para evaluar las competencias del nuevo rol docente del siglo XXI.

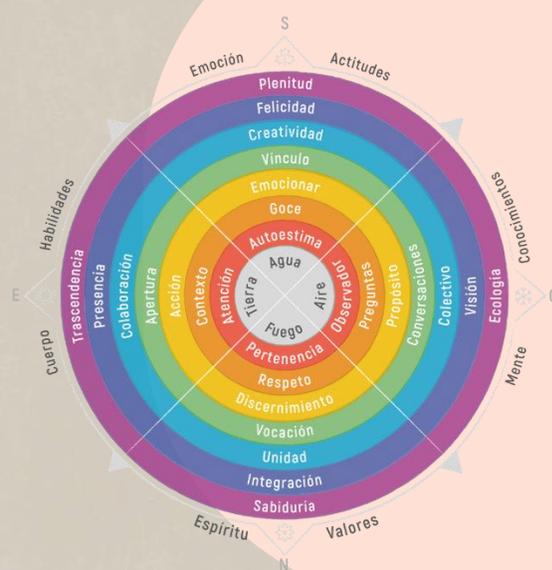
Entendimiento y medición de sus 11 dimensiones a través de un cuestionario estandarizado y preguntas abiertas de auto-repor-

te en una muestra de docentes latinoamericanos.

Las dimensiones evaluadas son preguntas abiertas de auto-reporte en una escala que aborda los objetivos específicos del programa.

11 Dimensiones Evaluadas

- ▶ 1. Conocimiento del nuevo rol docente del siglo XXI
- ▶ 2. Conocimiento y habilidades de educación integral
- ▶ 3. Educación Socioemocional
- ▶ 4. Cultura de Bienestar
- ▶ 5. Educación para el Desarrollo Sostenible
- ▶ 6. Educación Intercultural
- ▶ 7. Autocuidado
- ▶ 8. Educación Ambiental
- ▶ 9. Pertenencia a red colaborativa de docentes
- ▶ 10. Motivación y propósito docente
- ▶ 11. Innovación Pedagógica Digital





Aspectos generales de la evaluación

Con un proceso inicial de aproximadamente 471 postulantes de distintos países de Latinoamérica, la inscripción inicial definitiva fue de 227 profesionales. Para caracterizar la muestra y detallar información respecto a los participantes, se realiza un cuestionario previo (PRE) y al finalizar el programa se realizó un cuestionario posterior (POST).

En cuanto al análisis cuantitativo y cualitativo, se realiza una comparación de datos de los resultados de la evaluación antes de iniciar la capacitación del programa “Profes en Red” y una vez finalizado el programa (análisis PRE-POST).

Los instrumentos utilizados miden la autoeficacia del docente en tanto diferentes áreas de sus labores, en relación a las competencias trabajadas en el programa.

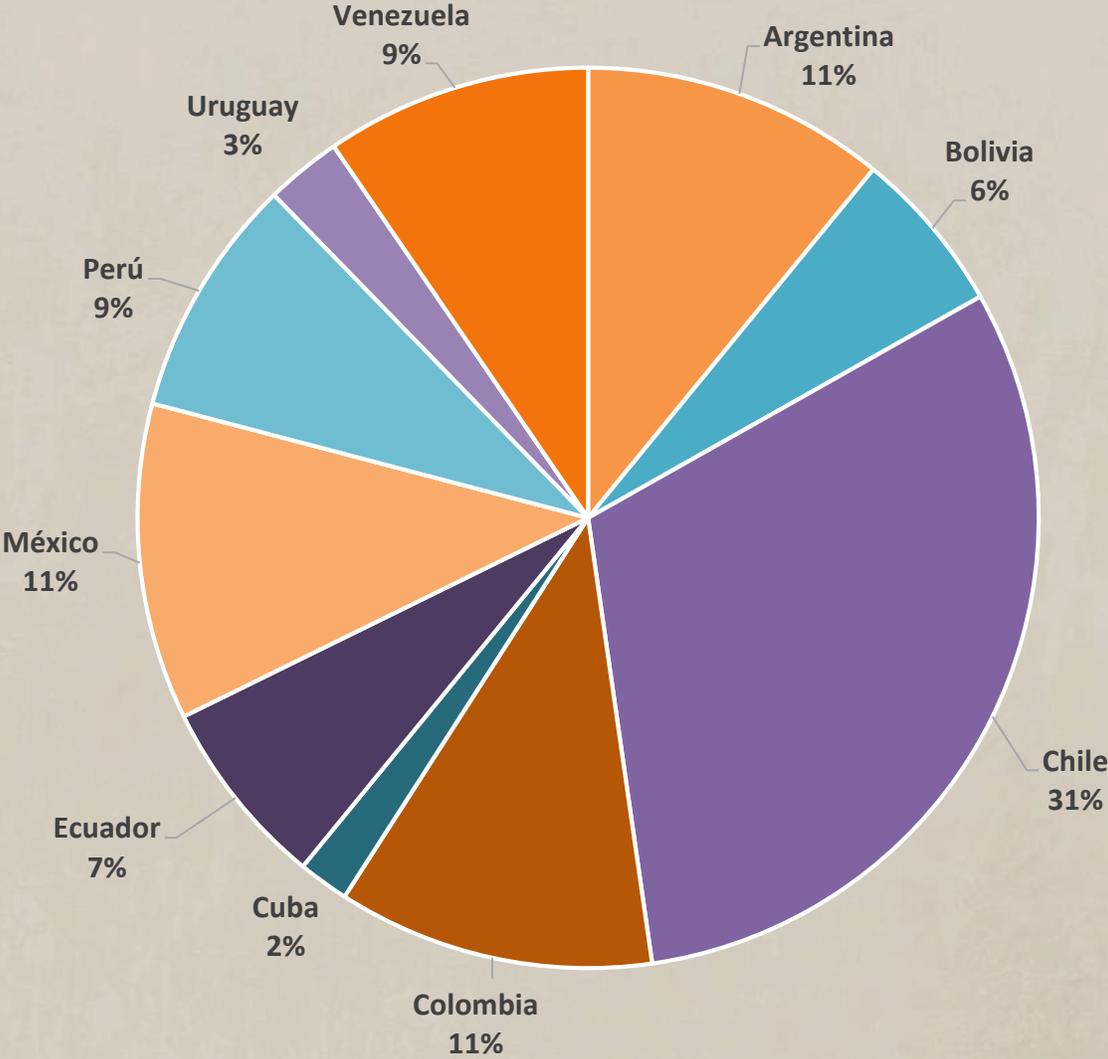


Caracterización de la muestra

Caracterización de la muestra

Inicialmente, hubo **227** profesionales inscritos en el programa.

En cuanto a las características principales de la muestra se tiene que, en promedio, tienen **42 años de edad**, con un mínimo de 22 y un máximo de 68





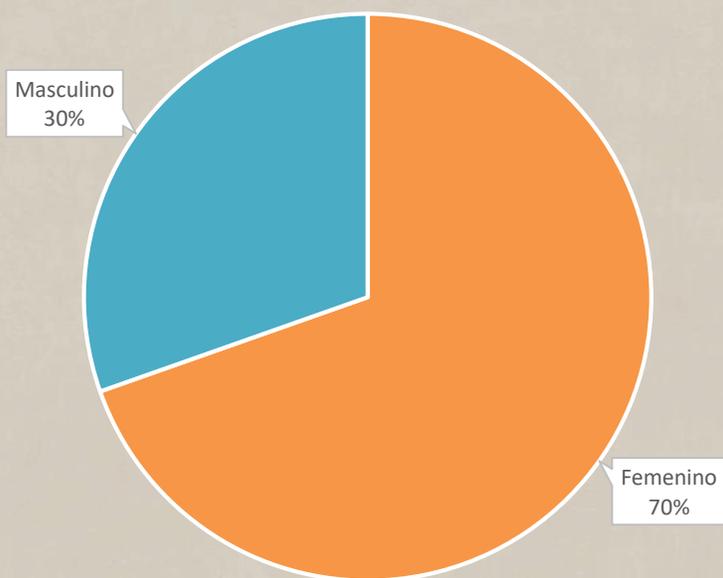
Caracterización de la muestra

Se puede apreciar que la mayor parte de los participantes se identifican con el **género femenino** con un **70%**.

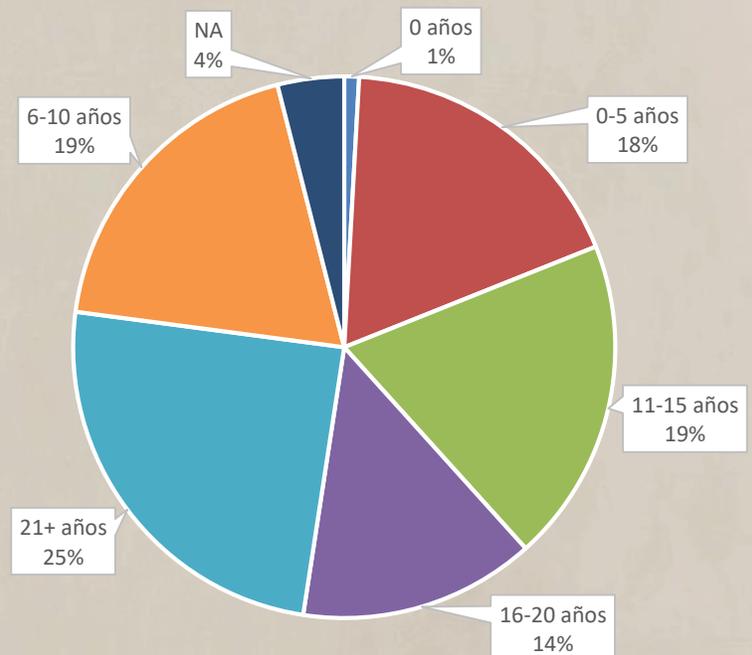
En cuanto al rol que ocupan, principalmente son **docentes/profesores de aula** con un **78%**.

Sobre los años de enseñanza que tienen, la mayor parte tiene más de **21 años (25%)**.

Género de participantes



Total de años de enseñanza





Resultados Cualitativos



Principales Aprendizajes Reportados

Pertenencia y Colaboración en una Red de docentes LATAM / Enfoque Intercultural

El trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias entre docentes de distintos contextos fueron identificados como elementos clave para enriquecer las prácticas educativas. Los participantes valoraron la creación de redes de apoyo y la posibilidad de compartir estrategias y conocimientos, lo que fortaleció su rol como educadores. Así también, se considera que un aprendizaje significativo fue el enfoque intercultural que destaca un abordaje pedagógico desde el diálogo y el respeto hacia la diversidad.

Bienestar y Autocuidado Docente / Educación Socioemocional para estudiantes

El aprendizaje sobre el bienestar socioemocional y el autocuidado fue uno de los temas más recurrentes. Los participantes destacaron la importancia de gestionar sus emociones, mantener un equilibrio entre su vida personal y profesional, y reconocer que su propio bienestar es fundamental para guiar y acompañar a sus estudiantes de manera efectiva. Así también, valoraron los aprendizajes para integrar un enfoque de educación socioemocional en el aula.

Educación Integral y Mapa de Desarrollo Humano / Enfoque Sostenible y de la Naturaleza

Muchos participantes destacaron la importancia de abordar la educación desde una perspectiva integral, que considere las dimensiones emocional, espiritual, corporal y mental del ser humano. Esta visión holística fue vista como una herramienta clave para un aprendizaje más significativo y sostenible. Se valora así el instrumento de Fundación Caserta, el Mapa de Desarrollo. Por otro lado, destaca la importancia de la conciencia ecológica, ligada al desarrollo sostenible, educación ambiental y valoración de la naturaleza como una sala de clases.

Innovación Pedagógica y Nuevo Paradigma / Motivación Docente / I.A, Tecnología y Ayni

Por último, hay tres dimensiones que se relacionan con una nueva perspectiva en su rol docente. Primero, se incluyen los aprendizajes relacionados con la reflexión sobre la práctica docente y la vocación, destacando un aumento en la motivación propósito con su profesión. Por otro lado, los participantes destacaron lo relevante que es implementar nuevas formas de abordar el aula a través de la innovación, lo que considera desde utilizar técnicas de mindfulness hasta introducir tecnologías como inteligencia artificial a sus dinámicas.

Aspectos interculturales percibidos



Un aspecto relevante dentro de la misión de Fundación Caserta es la interculturalidad como enfoque que de todos los programas que se desarrollan. Es por esto que se preguntó, de manera abierta, qué aspectos interculturales habían identificado durante el programa.

Desde ese espacio se levantan códigos propuestos como “temas” que reúnen percepciones de diferentes docentes a través de los testimonios:

1. Diversidad Cultural y Representación de Contextos:

Incluye respuestas que destacan la interacción, colaboración y aprendizaje compartido entre participantes de diferentes países.

2. Diálogo Intercultural y Colaboración Horizontal:

Espacios de diálogo respetuoso que facilitaron el intercambio de saberes y la cooperación entre culturas.

3. Inclusión y Respeto por la Diferencia:

Un ambiente inclusivo donde las diferencias culturales fueron respetadas y valoradas equitativamente.

4. Reflexión Crítica sobre la Identidad Cultural y Prácticas Educativas:

Reflexión sobre la identidad cultural para integrar saberes y enfoques diversos en la enseñanza.

Aspectos interculturales percibidos



A continuación se comparten citas que representan los temas o categorías levantadas:

1. Diversidad Cultural y Representación de Contextos:

"Fue muy interesante poder conocer y aprender de diversas culturas (muy parecidas y a la vez distintas de las mías). Se percibió formas de enseñanza, formas de festejar las fiestas, interacción con los estudiantes."

2. Diálogo Intercultural y Colaboración Horizontal:

"La interacción con docentes de otros países, la gran diversidad geográfica y de realidades educativas, permitió un diálogo reflexivo y un aprendizaje colaborativo donde cada experiencia aportó al enriquecimiento mutuo."

3. Inclusión y Respeto por la Diferencia:

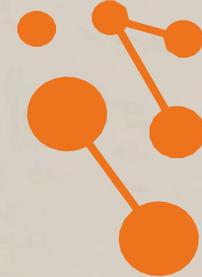
"Empatía, igualdad, no existió discriminación. Se presentó como un espacio en el que la visión del 'otro' tiene una gran valía y se depositó mucho respeto a la experiencia de cada uno de los compañeros."

4. Reflexión Crítica sobre la Identidad Cultural y Prácticas Educativas:

"Creo que me hizo indagar más acerca de cómo valorar mis raíces, y también las raíces de mi país. Cómo poder integrarlas en clase. Me encantó el proceso recíproco de aprendizaje entre las culturas presentes."

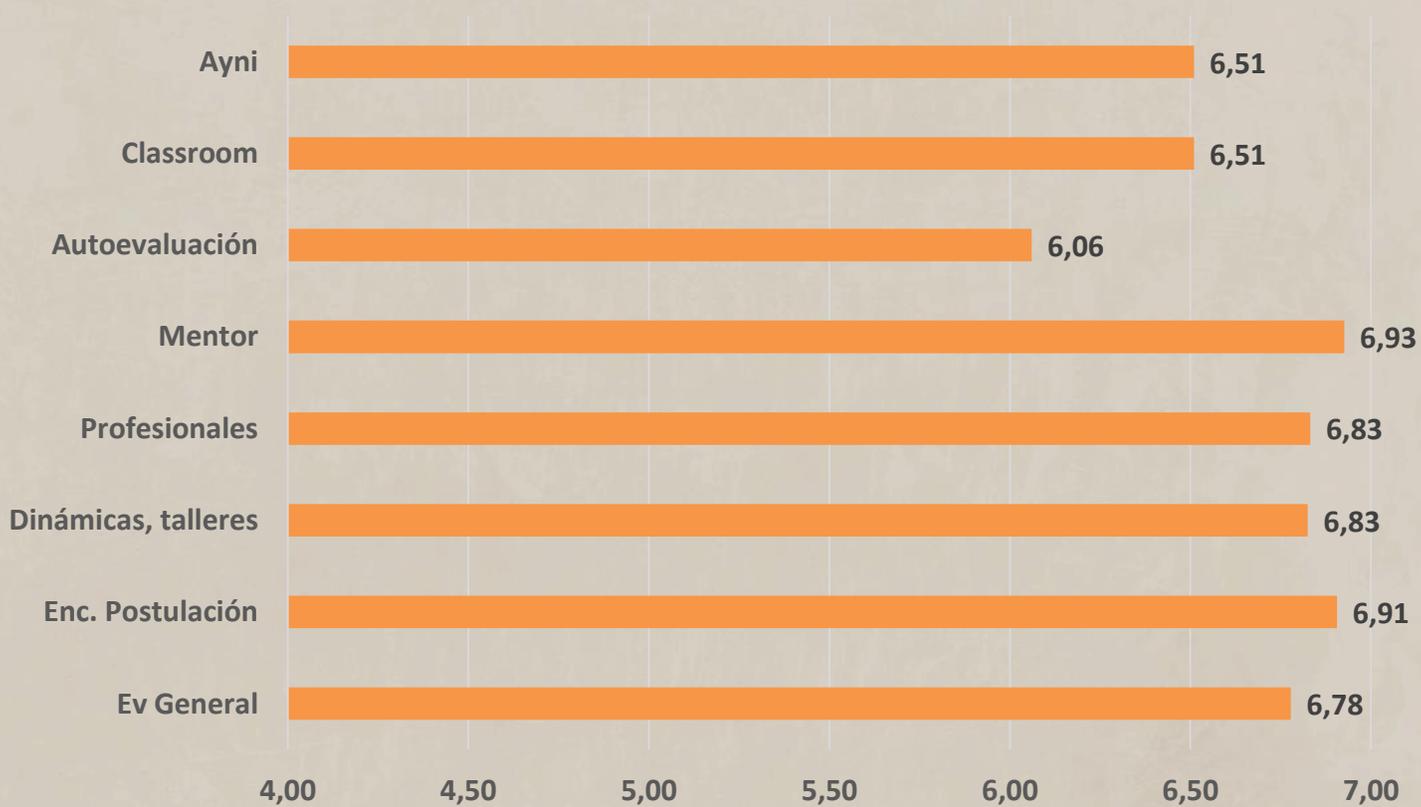


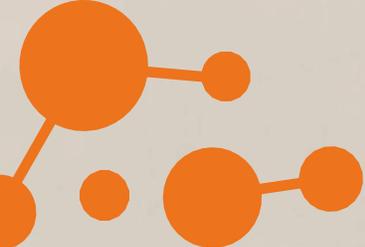
Resultados Cuantitativos



Análisis de percepción de participantes

Se aprecia que la percepción de los participantes es bastante positiva en cuanto a los aspectos relacionados al programa, contenido y facilitadores y mentores (con calificaciones sobre 6,5 en escala de 1 a 7); no obstante, esta disminuye levemente en la autoevaluación de los participantes, la cual disminuye a 6,06 en la misma escala.





Promedio de Escala Post

A continuación se presentan los promedios de los resultados de la evaluación al finalizar el programa en los 11 indicadores establecidos en los objetivos del programa.

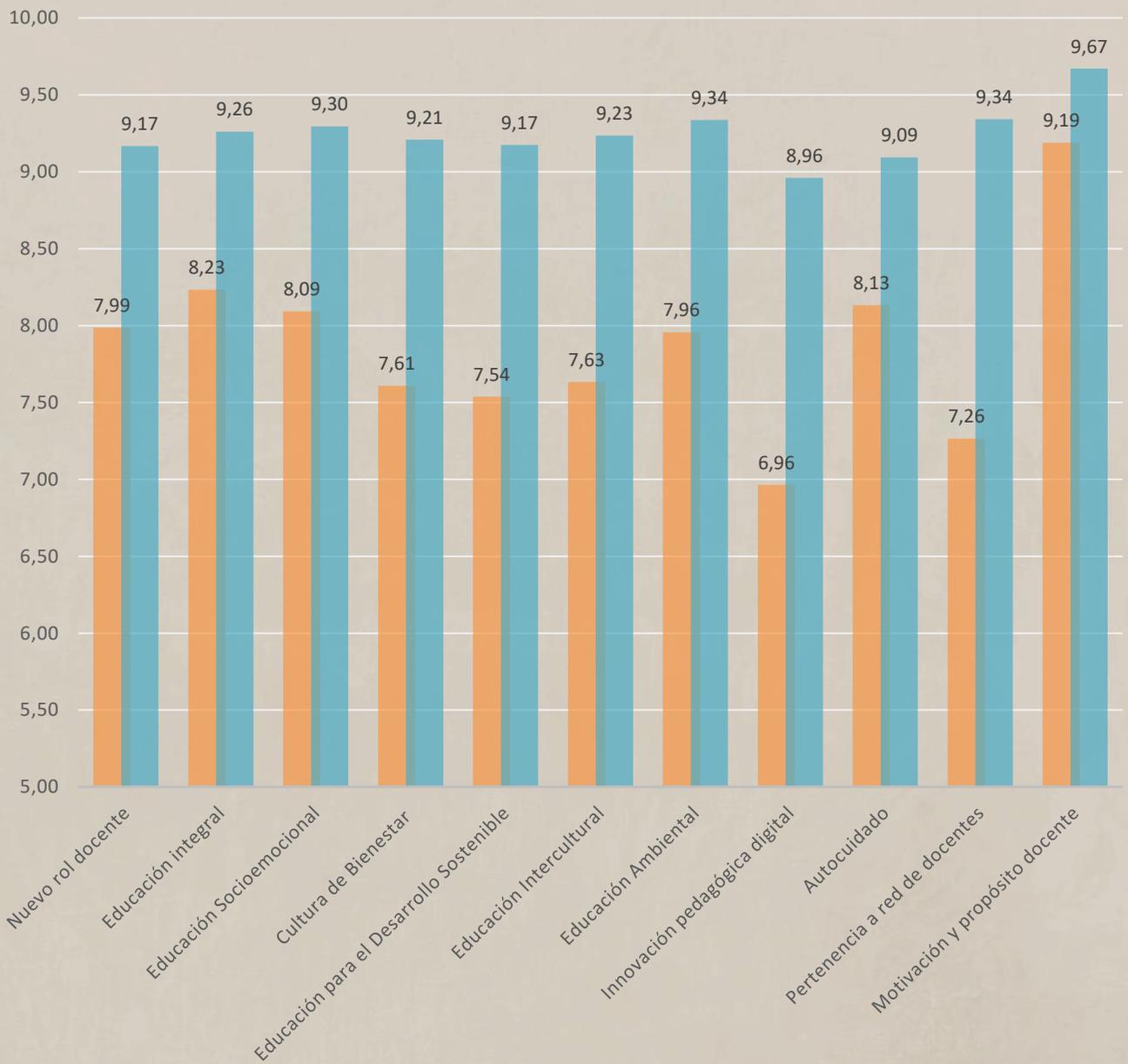
Las cifras muestran un autoeficacia alta en todas las competencias trabajadas durante el programa, con puntuaciones sobre los 8,5.

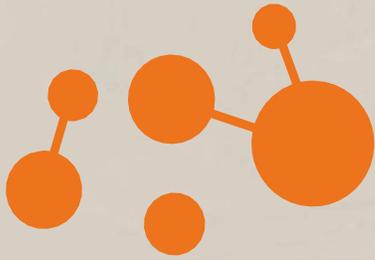
Destaca la “Motivación y propósito docente” como el indicador que puntúa más alto.

Competencia Evaluada	Evaluación Post (1-10)
Nuevo rol docente	9,17
Educación integral	9,26
Educación Socioemocional	9,30
Cultura de Bienestar	9,21
Educación para el Desarrollo Sostenible	9,17
Educación Intercultural	9,23
Educación Ambiental	9,34
Innovación pedagógica digital	8,96
Autocuidado	9,09
Pertenencia a red de docentes	9,34
Motivación y propósito docente	9,67

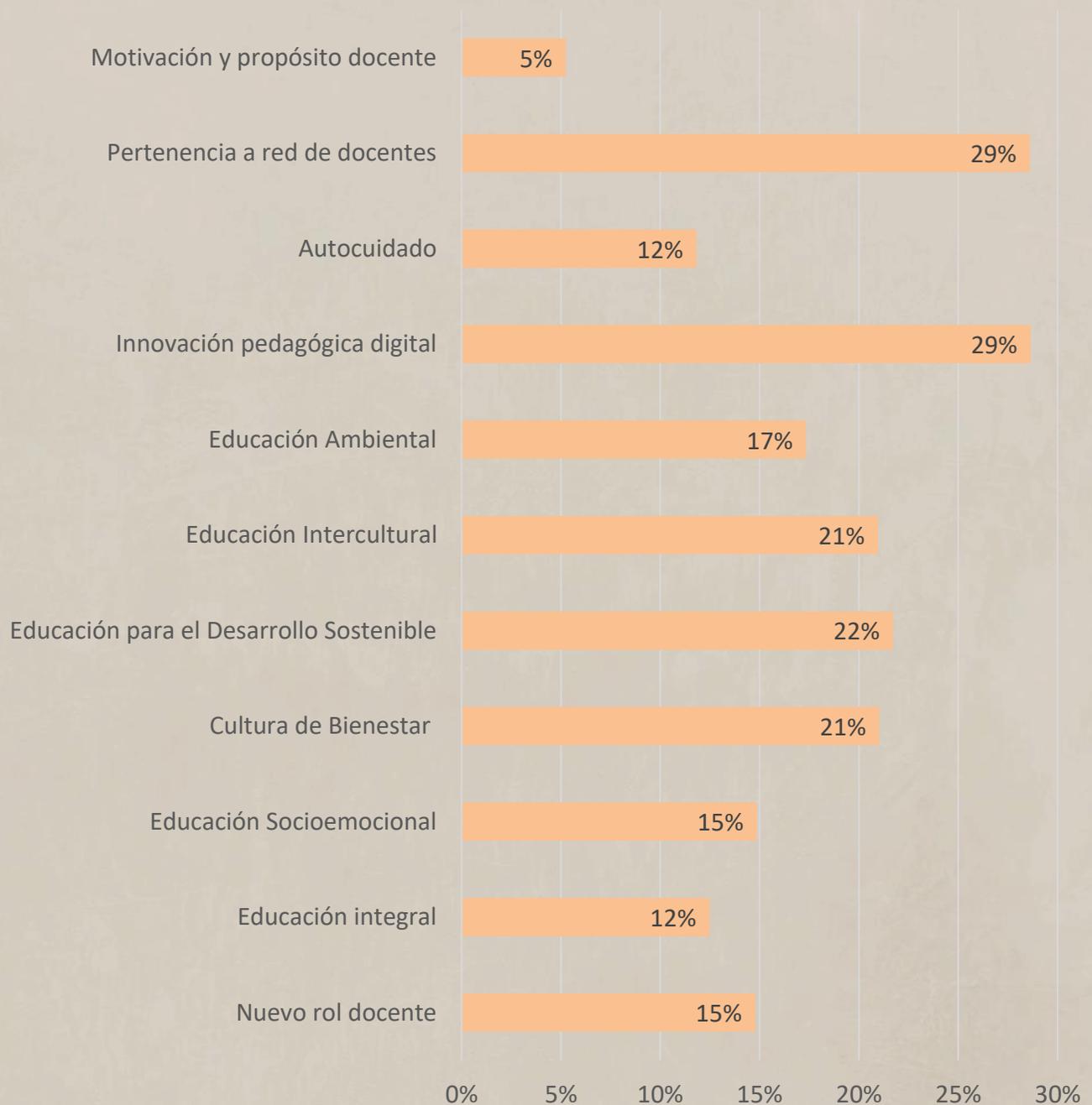


Comparación de Resultados PRE-POST v9





Incremento de Competencia en porcentaje





Análisis Estadístico y Resultados

Para analizar la información disponible se utilizó el método de diferencia de medias a través de la prueba t de student para medias pareadas de una cola.

Los resultados muestran que la comparación pre-post presentan **diferencias estadísticamente significativas**, lo que reflejaría el cumplimiento de uno de los principales objetivos del programa.

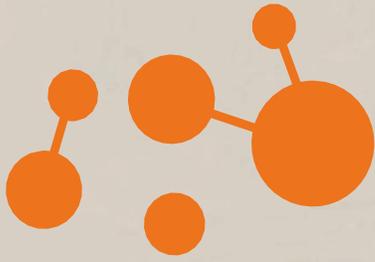


Principales Hallazgos

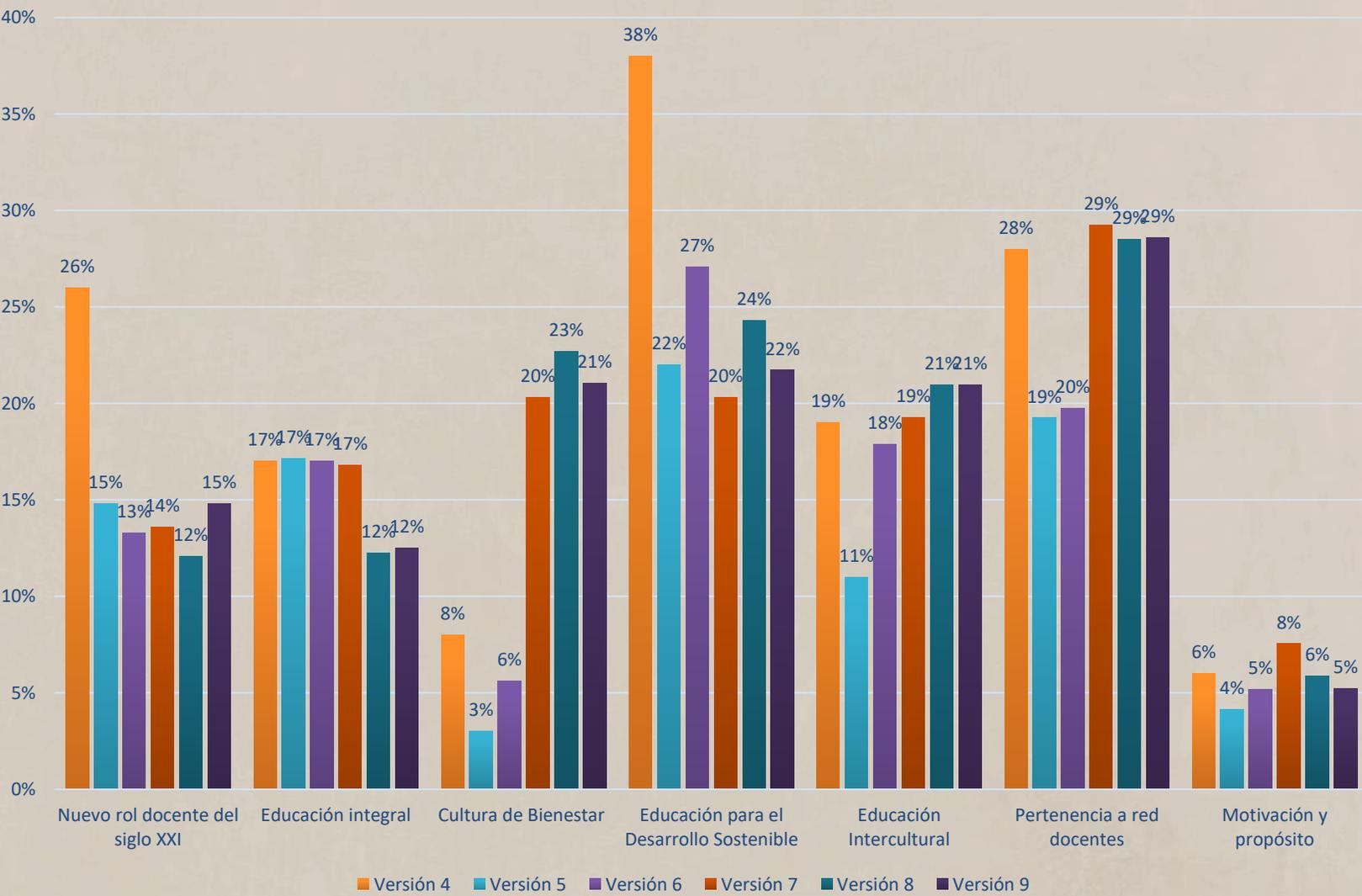
- Esta versión contó con la participación principal de 11 países diferentes de LATAM, con algunos casos de excepción.
- El indicador de pertenencia a una red de docentes fue el que mostró un mayor incremento junto con innovación pedagógica digital (29%).
- Esta versión fue la segunda en incorporar el módulo de Educación Ambiental y el de Innovación Pedagógica digital. Ambas mostraron un aumento importante en la comparación pre-post, estando dentro de los indicadores más altos.
- Innovación pedagógica digital fue el indicador que puntúo más bajo de toda la escala PRE (6,96), por lo que se puede interpretar que es el espectro de habilidades en los que los docentes sienten menos confianza de sus competencias.
- Dentro de los resultados cualitativos, nuevamente destaca la importancia de los docentes de conformar una red con una identidad Latinoamericana, las propuestas de educación integral y la importancia del bienestar en el aula escolar.

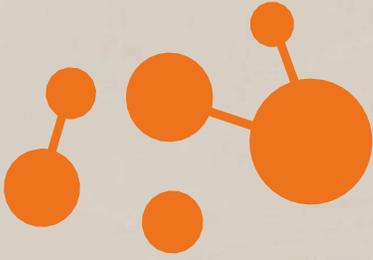


Resultados Internos

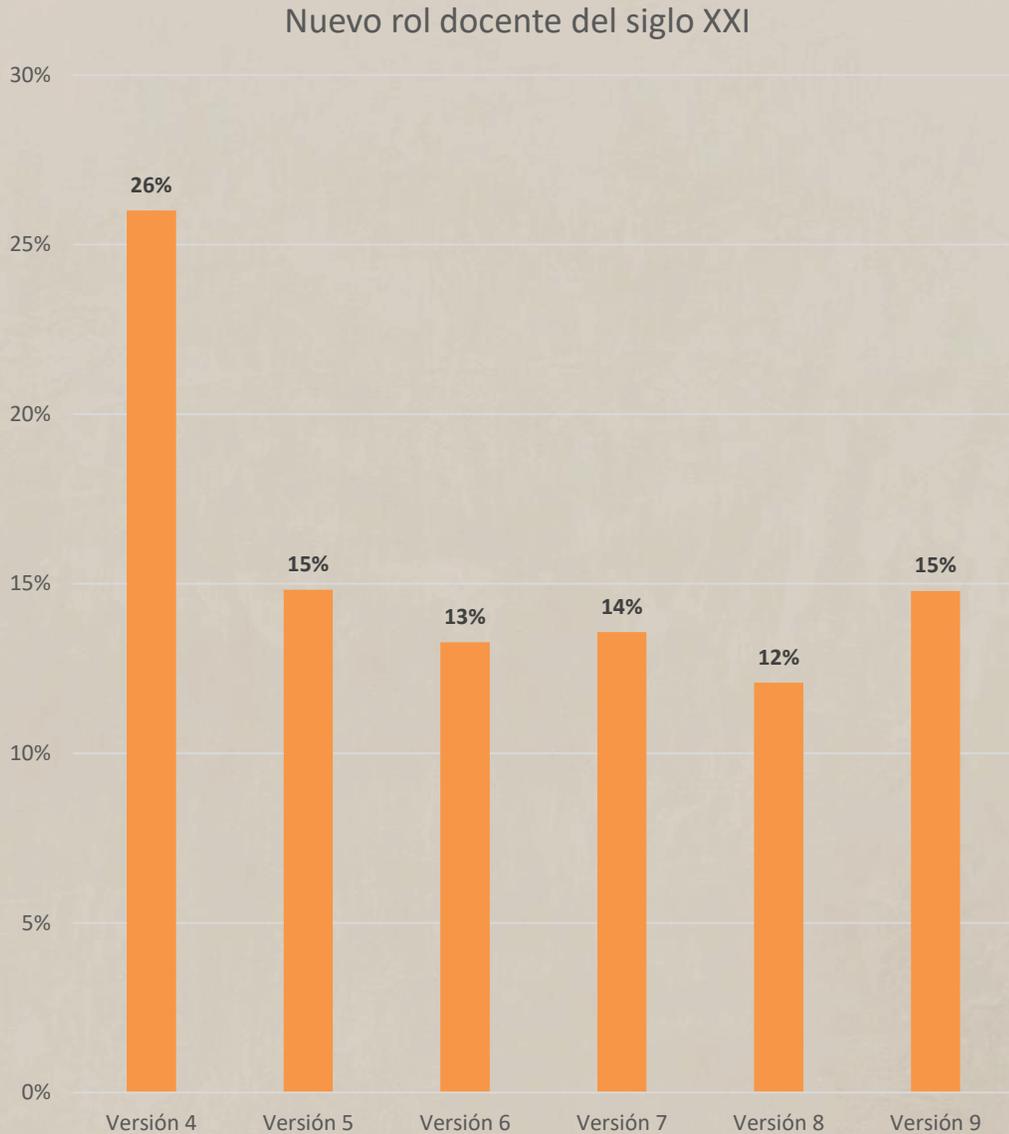


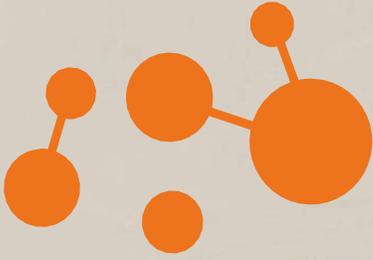
Comparación de Resultados por versión de PER



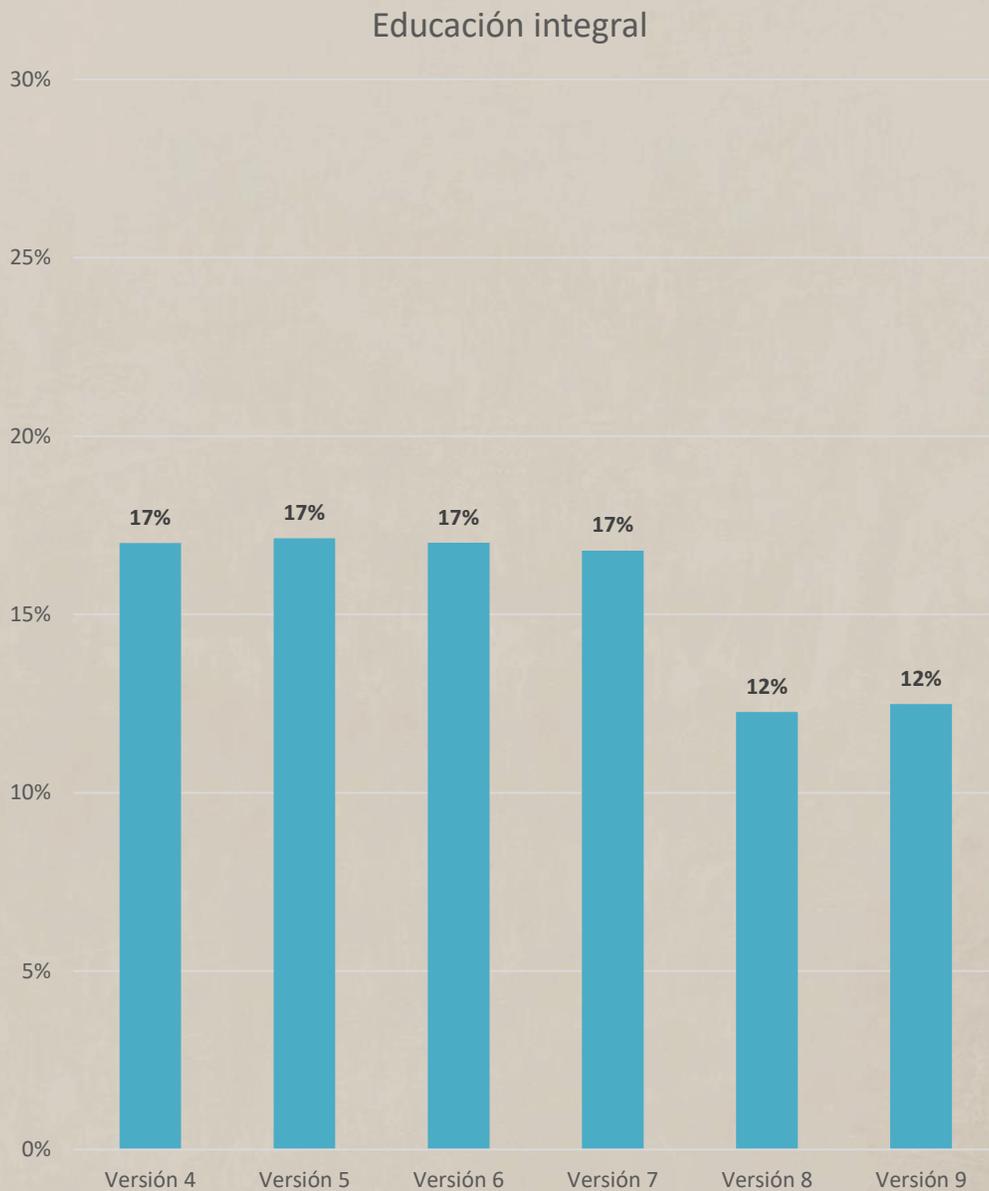


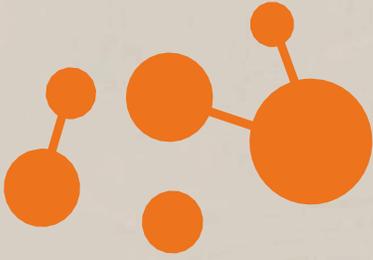
Comparación de Resultados por versión de PER



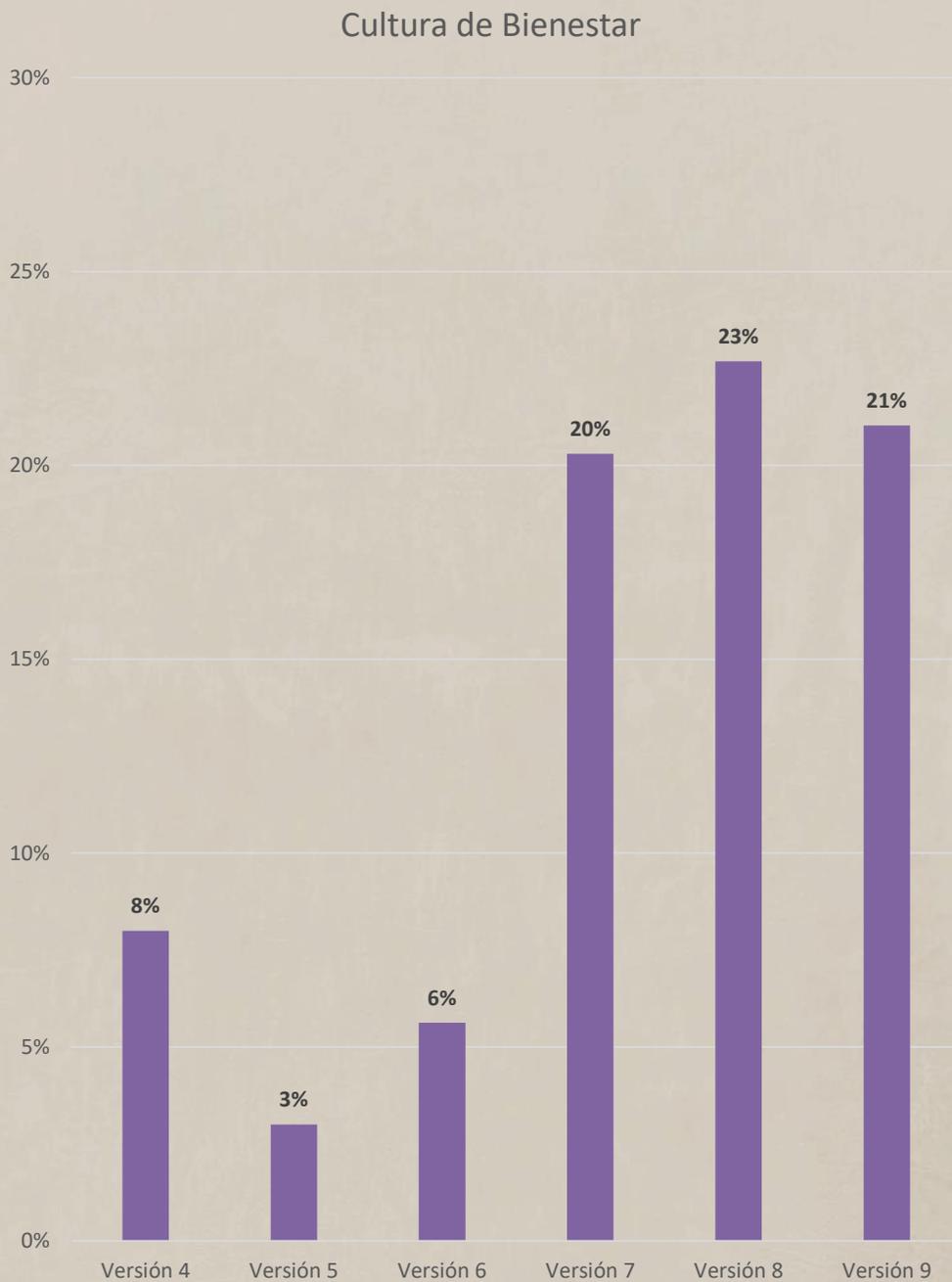


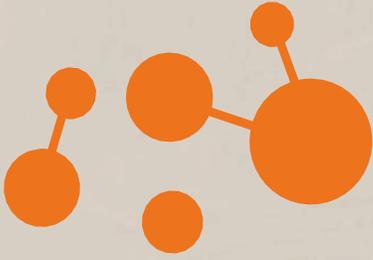
Comparación de Resultados por versión de PER



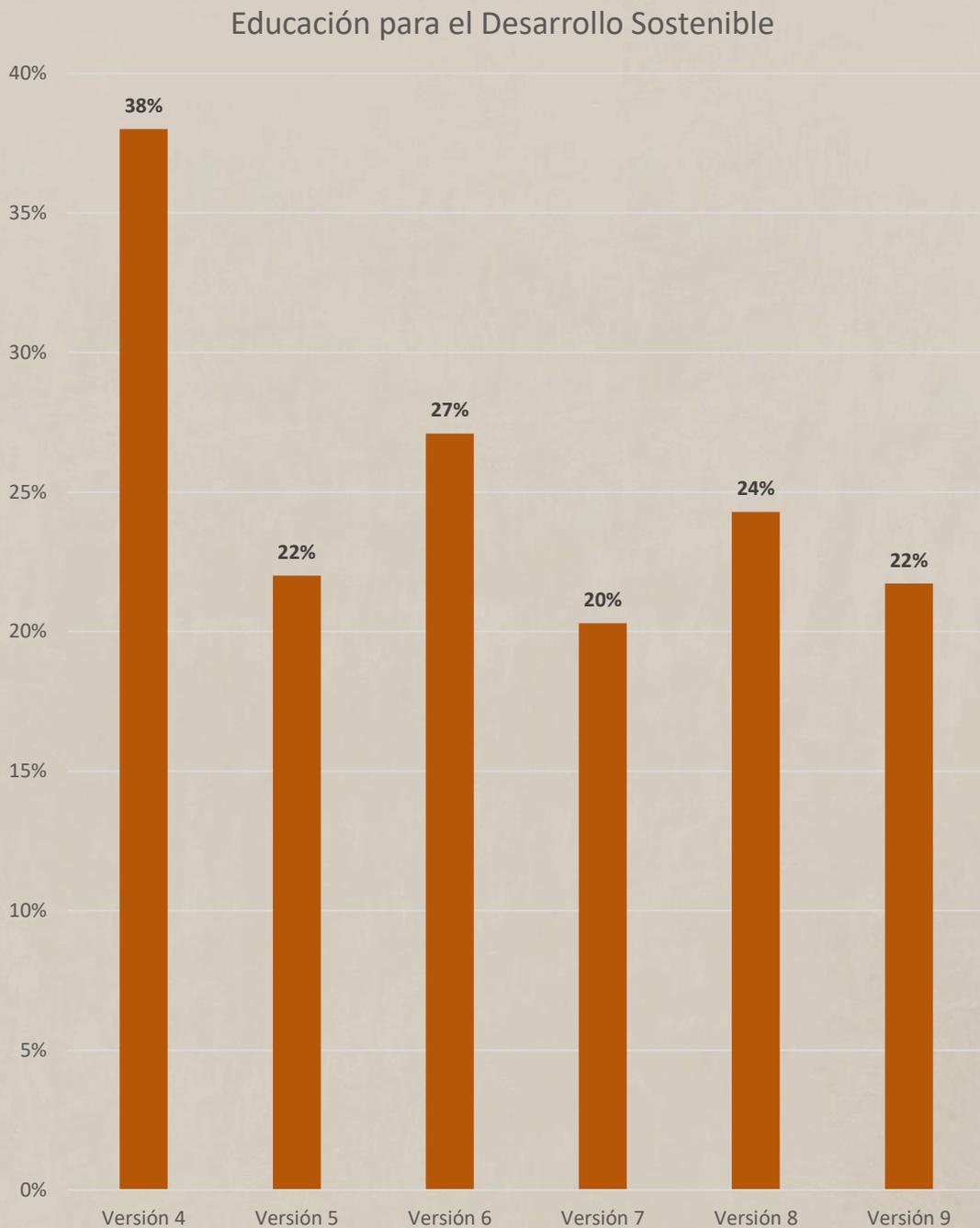


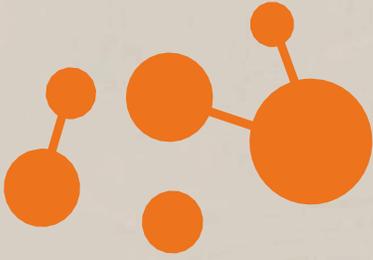
Comparación de Resultados por versión de PER



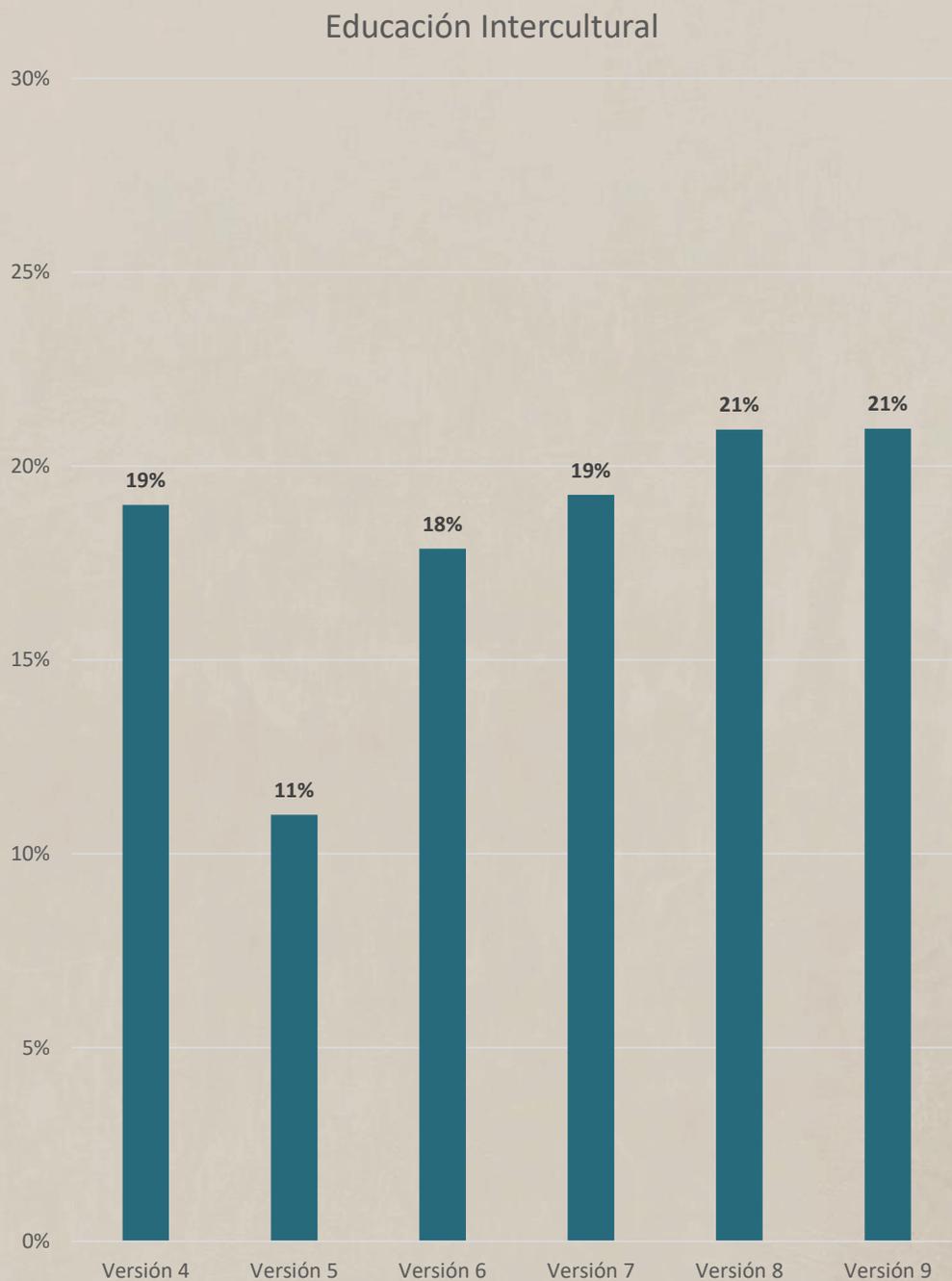


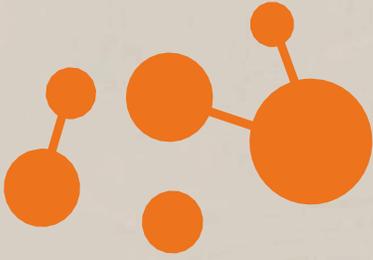
Comparación de Resultados por versión de PER



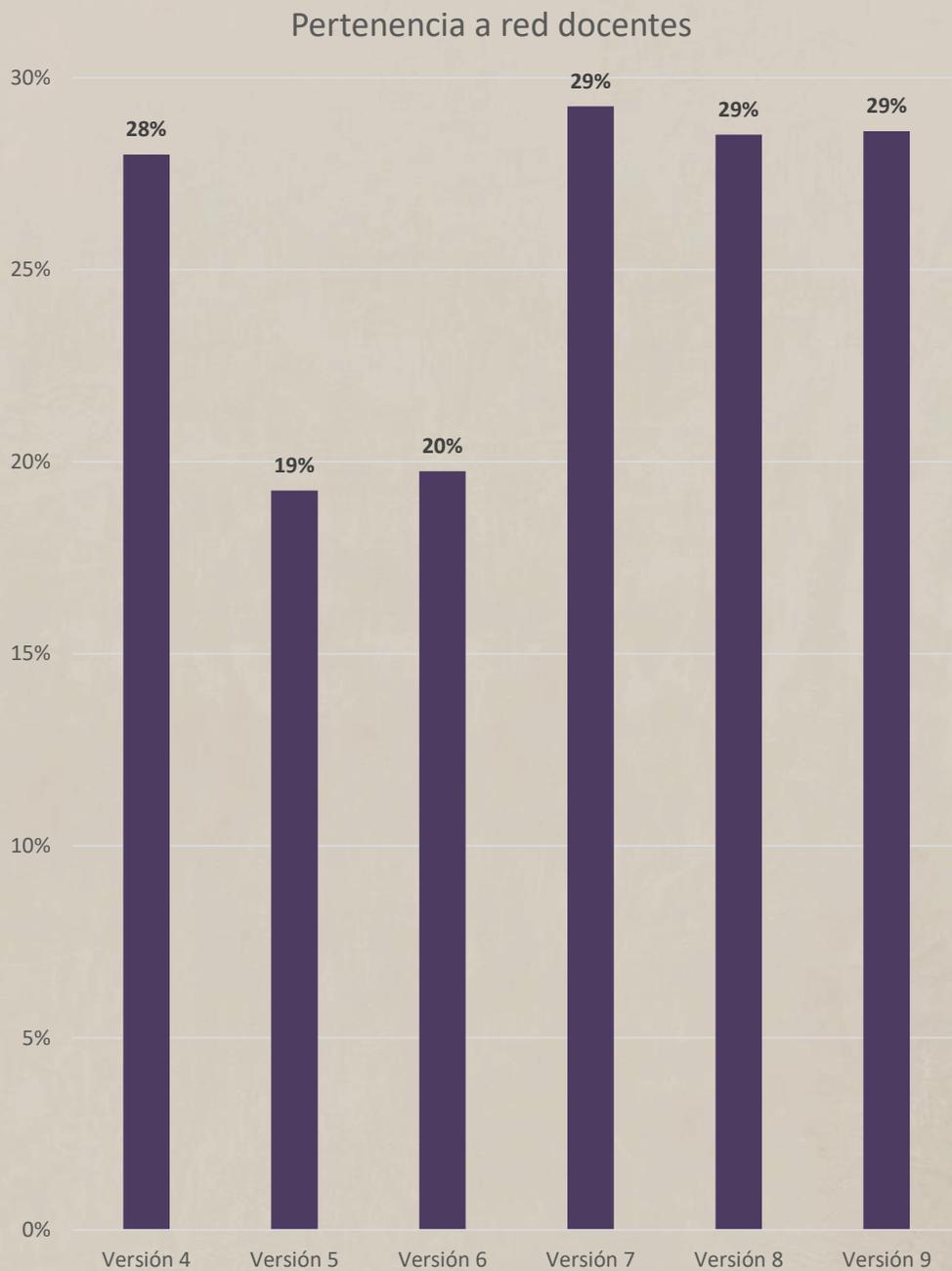


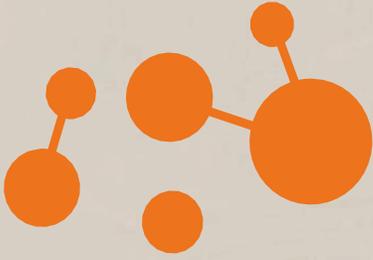
Comparación de Resultados por versión de PER



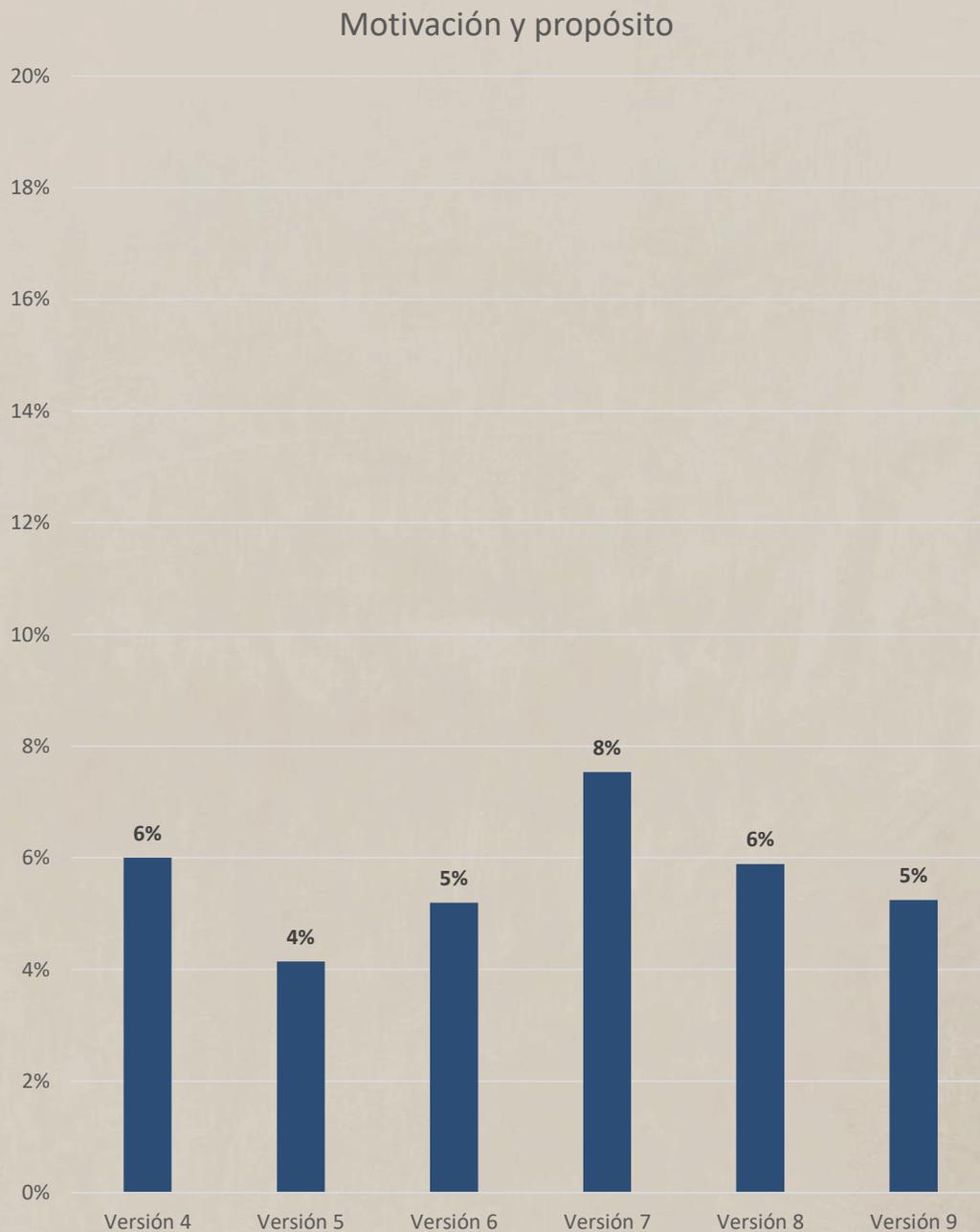


Comparación de Resultados por versión de PER





Comparación de Resultados por versión de PER





Nuevos tiempos, nueva educación

